

Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei
Szakgimnázium,

Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Gödöllő, Takács Menyhért út 2.

OM azonosító: 038127

Munkaterv
a 2025/26-os tanévre

Készítette:

Takácsné Elek Borbála

„A kreativitás az intelligencia, ami szórakozik.”

(Albert Einstein)

I. Az iskola működési feltétele

1. Bevezető

Az iskola neve: Premontrei Iskolaközpont

Székhelye: 2100 Gödöllő, Takács Menyhért út 2

OM azonosító: 038127

Fenntartó: Gödöllői Premontrei Apátság

2. A munkaterv jogi alapja

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

27/2025-ös BM rendelet a tanév rendjéről (2025. 07.24.)

az intézmény Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ).

3. A munkaterv célja

A tanév feladatainak meghatározása, a működés szabályozása, a minőségi nevelés-oktatás biztosítása a jogszabályoknak megfelelően.

A tehetséggondozásban kiemelt szerepe van az iskola, a zeneiskola tárgyi és környezeti fejlesztésének is. Iskolánkban a tehetséggondozásnak továbbra is kiemelt szerepe van, mind az 5-8. évfolyamon, mind a 9-12. évfolyamon. A tehetséggondozás eszközei, módszerei iskolánkban:

- tanulásmódszertani, kreativitásfejlesztő és differenciáláson alapuló foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- gazdagító programok szervezése (pl. pályázati úton)
- projektmunkák, kutatócsoportok működtetése
- kiemelten tehetséges diákok mentorálása,
- pályakezdő tanárok mentorálása,

- tanárok továbbképzése tehetséggondozás és digitális technológia témában
- új és különböző pedagógiai módszerek kipróbálása a hatékony oktatás érdekében
- eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás minden formáját, elsősorban a tanévzáró ünnepségen a tanulmányi és versenyeredmények nyilvános dicséretét.

A külső és belső intézmény-értékelés eredményeit a szakmai munkaközösségek a saját szakterületükön a munkaközösség-vezetők irányításával elemzik, fejlesztési javaslatokat megvitatják a vezetővel. A külső és belső intézmény-értékelés eredményeit, illetve a munkaközösségek elemzéseit felhasználva határozzuk meg az intézmény erősségeit és a fejleszthető területeket, valamint felhasználva az intézményértékeléshez kötődő intézkedési tervet is.

Az intézmény őrzi hagyományait és sajátos arculatát a nyolcosztályos gimnáziumi képzés terén, tovább működtetve a megkezdett tehetséggondozó csoportokkal közismereti és készségtárgyak terén is.

II. A 2024/2025. tanév pedagógiai feladatainak elemzése, a tapasztalatok összegzése

1. A 2024/2025. tanév főbb eredményei és sikerei.

Az elmúlt tanév kiemelt feladata volt a végzős évfolyam érettségire való felkészítése emelt és közép szinten is, a nyolcadik évfolyam felkészítése a nyolcadikos vizsgára és a belső felvételire, a különféle tanulmányi versenyekre való felkészítés. Ezek mellett fontos szerepet kaptak a nevelés fő kérdései és a gyermekvédelem is.

Összegzés a 2024/2025. tanév tanulmányi és versenyeredményeiről

Tanulmányi eredmények

A 2024/2025. tanév végi **iskolai tanulmányi átlag 4,66** volt, ami 0,06 századdal haladja meg az előző tanév végi átlagot. Az elmúlt évek átlageredményei hasonló szinten mozognak.

Az osztályátlagok **4,52 és 4,95** között alakultak:

- Az alsóbb évfolyamokon a legmagasabb átlagot az **5.b osztály** érte el (4,95).
- A felsőbb évfolyamok közül a **11.a osztály** teljesített a legjobban, 4,74 átlaggal.

A diákok **több mint egyharmada** zárt jeles vagy kitűnő eredménnyel.

Versenyeredmények és vizsgák

A tanulmányi munka mellett számos vizsga- és versenyeredmény született. A 8.a és 8.b osztályos, nyolcévfolyamos gimnazisták a tanév végén kompetenciaméréseken és vizsgákon vettek részt.

Kitűnő tanulmányi eredménnyel rendelkező diákok jutalmazása (négy éven át kitűnő eredményért): 4 8. osztályos diák ért el ilyen eredményt.

Az iskolát a diákok az év során számos versenyen képviselték (pl. Zrínyi, Kalmár László, Dürer, Bolyai, Savaria, Grassalkovich), helyi, megyei, területi és országos szinten egyaránt.

Verseny	Osztály	Tárgy/Kategória	országos helyezés
OKTV Döntő	11.c	Német nyelv (I. kategória)	27. helyezett
OKTV Döntő	11.a	Biológia (I. kategória)	24. helyezett
OKTV Döntő	12.a	Biológia (II. kategória)	26. helyezett
OKTV Döntő	12.a	Digitális kultúra	35. helyezett
Károly Iréneusz Fizika Tanulmányi Verseny (Csoportos kísérleti projekt munka)	10.c	II. korcsoport	3. helyezés
Országos Tudományos		Biológia	2. helyezés

Diákköri Konferencia			
Dürer matematika verseny			1. helyezés
Babits Mihály Országos Nyelvhasználati Verseny	10.c		1. helyezés
Bolyai Anyanyelvi verseny (csapat)	10.c		3. helyezés
Gregor József Országos Énekverseny	11.b		Különdíj

Sport eredmények (Diákolimpia)

A diákok több hazai és nemzetközi sportversenyen is részt vettek. Kiemelt országos diákolimpiai eredmények:

Sportág	Osztály / Kcs.	Esemény	Országos helyezés
Úszás	IV. kcs.	100 m gyorsúszás	2. hely
Úszás	IV. kcs.	100 m hátúszás	3. hely
Úszás	VI. kcs.		6. hely
Atlétika	V-VI. kcs. Fiú		2. hely
Atlétika	9.a V. kcs.	Gerelyhajítás	3. hely

Sportlövészet		Légpuska 20 lövés	1. hely (Országos Bajnok)
Kicksbox		79 kg light contact	1. hely (Országos Bajnok)
Ijászat	6.b		3. hely
Fülöp Márton Labdarúgás Történeti Vetélkedő		Országos döntő	1. hely

Hiányzási adatok

A 2024/2025. tanévben a **diákok átlagosan 97 tanítási órát** hiányoztak, ami közel 3 tanítási hetet jelent.

2. A fejlesztendő területek, a kitűzött célok teljesülésének értékelése.

A tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával a gimnáziumra a fejlesztendő terület meghatározása az intézményi belső ellenőrzési rendszer működtetése: a pedagógusok önértékelési eredményeinek iskolai szintű elemzése, az önfejlesztési tervek megvalósulásának ellenőrzésére helyeződött. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésével azonban az önértékelésről elhelyeződött a hangsúly, illetve másabb formában folyt tovább a tanév során.

Az intézmény **fejlesztendő területe** azonosításra került a **belső ellenőrzési rendszer** működtetésében. Ez magában foglalja a pedagógusok **önértékelési eredményeinek** iskolai szintű elemzését. E rendszerek hatékony működtetése alapvető a pedagógiai munka minőségének fenntartásához és fejlesztéséhez.

A tanév során kiemelt cél volt a teljesítményértékelési rendszerrel való megismerkedés, a TÉR protokolljának kidolgozása, a protokoll mentén az első értékelések, önértékelések elvégzése. Belső képzés keretében a tantestület részére a teljesítményértékeléssel kapcsolatban nevelési értekezletet tartottunk, melynek keretében átbeszéltük a protokollt. Kiemelt figyelem fordítódott a munkaközösségvezetőkre, akik közreműködők voltak a folyamat tervezésében és a folyamatban is. Így a belső ellenőrzési rendszer is jobban tervezhető volt, hiszen a munkaközösségvezetők nagy szerepet vállaltak az óralátogatások szervezésében és lebonyolításában. Az óralátogatások tervezetten és dokumentáltan folytak a tanévben. Az

ellenőrzési dokumentumok **rendszeres, hozzáférhető archiválása** a jogszabályoknak megfelelő módon történt, biztosítva az adatok utólagos felhasználhatóságát a stratégiai tervezésben.

Ezen intézkedések végrehajtásával a tanév végére a belső ellenőrzési rendszer átláthatóbbá, szisztematikusabbá vált, hatékonyan támogatva a pedagógusok egyéni fejlődését és az intézmény minőségfejlesztési és teljesítményértékeléssel összefüggő céljainak elérését.

A belső és külső mérések, visszajelzések tanulságai (pl. kompetenciamérések, szülői, tanulói vélemények).

Az oktatómunka hatékonysága különösen szembetűnő a következő területeken:

1. Felzárkóztatás és tömeges szintugrás (Matematika és Digitális Kultúra)

- Matematika (5. évfolyam): A 5. évfolyamon elért kiemelkedő, +101 pontos átlagos fejlődés (1595 pontról 1696 pontra) a legnagyobb siker. Ez azt jelzi, hogy a bevezetett fejlesztő programok hatékonyan célozták a korábban lemaradó diákokat (az 1. és 2. szinten lévők száma megszűnt), ami a pedagógiai munka magas minőségét mutatja a differenciálásban.
- Digitális Kultúra (6. és 7. évfolyam): A 6. évfolyamon a +122 pontos, a 7. évfolyamon a +119 pontos fejlődés drámai és kiemelkedő. Ez megerősíti, hogy a Digitális kultúra oktatása sikeresen készíti fel a diákokat a digitális kor kihívásaira.

2. Nyelvi kompetenciák erősödése (Angol és Német)

- Angol nyelv (7., 8. és 9. évfolyam): Az Angol nyelvből mért folyamatos és jelentős fejlődés (+137 pont a 7. évf., +88 pont a 8. évf., +76 pont a 9. évf.) jelzi, hogy a nyelvi oktatás hatékonyan segíti a diákokat a magasabb szintekre (B2, C1) való eljutásban. Ez különösen fontos a későbbi felvételi és nemzetközi érvényesülés szempontjából.
- Német nyelv (8. évfolyam): A +103 pontos átlagos ugrás itt is a felzárkóztató munka hatékonyságát bizonyítja a B1 szint elérésében.

3. Természettudományos alapozás (7. évfolyam)

- A 7. évfolyam természettudományi területen elért +100 pontos fejlődése azt mutatja, hogy a természettudományos alapkészségek megerősítése sikeresen alapozza meg a jövőbeni magasabb szintű tanulmányokat.

⚠ Kritikus kihívások és fejlesztendő területek

A pozitív eredmények mellett több kritikus pont is felmerül, amelyek beavatkozást igényelnek:

1. A Szövegértés stagnálása (A képességek alapja)

A Szövegértés kompetencia szinte minden felsőbb évfolyamon stagnál vagy minimális a fejlődés:

- 8. évfolyam: -3 pont (visszaesés)
- 7. évfolyam: +3 pont (stagnálás)
- 5. évfolyam: -1 pont (stagnálás)

Mivel a szövegértés az alapkészsége a tudásszerzésnek és az összes többi kompetencia (Történelem, Természettudomány) teljesítményének motorja, a stagnálás kritikus veszélyt jelent. Ez a stagnálás azt jelezheti, hogy a fejlesztés hiányzik, vagy a módszertan nem megfelelő az analitikus olvasás fejlesztéséhez.

2. A Történelem kompetencia ingadozása és visszaesése

- 9. évfolyam: -19 pontos visszaesés. Ez a visszaesés, különösen az erős Szövegértés fejlődése mellett, arra utalhat, hogy a Történelem órai anyagfeldolgozás, forráselemzés és kritikai gondolkodás fejlesztése gyenge pont.
- Extrém Visszaesők: A Történelem és Digitális kultúra területén mért extrém pontvesztések (pl. 9. évfolyam Történelem: H823-M549 +719, de C149-A970 -407) nem egyenletes oktatási minőséget, hanem szélsőséges ingadozást vagy motivációs problémákat jeleznek.

3. Matematika stagnálás felső évfolyamon

- Matematika (8. és 9. évfolyam): A 8. évfolyamon mindössze +10 pontos, a 9. évfolyamon +36 pontos a fejlődés. Ez a középiskolai évek elején tapasztalható minimális növekedés azt mutatja, hogy a legtehetségesebb (6-7. szintű) diákok kihívása vagy a középmezőny (4-5. szint) továbblépése nem sikerült a 8. évfolyamon. A

Matematika stagnálása a szövegértés stagnálásával együtt a középiskolai érettségi előtt komoly kockázatot jelent.

Összefoglaló értékelés

Az iskola kiválóan teljesít a szöveges tartalomtól eltérő kompetenciák (nyelvek, természettudomány, digitális kultúra) fejlesztésében. A felzárkóztatás kiemelkedően sikeres, különösen a 7. évfolyamon.

A fő fejlesztési területnek a szövegértés kompetenciáját kell kijelölni.

Javasolt a nyelvi és digitális területeken bevált fejlesztő módszereket (kiscsoportos differenciálás, egyéni mentorálás) átcsoportosítani a Szövegértés és a stagnáló Matematika oktatásába.

Végső soron: **Az iskola hatékonyan dolgozik, de az alapvető, transzverzális (minden területet átszövő) szövegfeldolgozási képességek erősítésére van a legnagyobb szükség a magasabb évfolyamokon.**

(Mellékletben a részletes elemzés)

III. A 2025/2026. tanévre vonatkozó feladatok

A) A nevelési-oktatási munka kiemelt feladatai

A tantervi követelmények megvalósítása: Az alapkészségek fejlesztése (olvasás, írás, számolás), a Nemzeti Alaptantervben foglaltak érvényesítése.

Terület	Megfogalmazás és Értékelés	Intézkedési Javaslat
Alapkészségek	A tantervi követelmények megvalósítása a felzárkóztatásban sikeres, de a tudás stabilizálásában és a komplex készségek fejlesztésében hiányos. A Matematika területén a fejlődés stagnál a felsőbb évfolyamokon, a Szövegértés pedig kritikusan alacsony szinten maradt.	Sürgős Szövegértés-fejlesztő program indítása minden felső tagozatos és gimnáziumi évfolyamon a forráselemzésre fókuszálva.
Matematika	A kezdeti felzárkóztatás kiemelkedő, de a 8. és 9. évfolyamon a fejlődés minimálisra lassult, jelezve, hogy a tehetséggondozás és a komplex problémamegoldás fejlesztése nem elégséges a NAT által megkívánt szintre.	A nyelvi területeken bevált fejlesztő módszerek (pl. kiscsoportos munka) azonnali alkalmazása a 8. évfolyamon a szintlépés kikényszerítése érdekében.
Integrált Készségek	A Digitális kultúra és Természettudomány fejlődése azt bizonyítja, hogy az interdiszciplináris (tantárgyakat átfogó) szemlélet hatékony. A Történelem visszaesése viszont a szövegértési alap hiányára vezethető vissza.	Közös projektek bevezetése a Történelem, Szövegértés és Természettudomány órákon a forráskritikai készségek és az analitikus olvasás fejlesztésére.

Személyiségfejlesztés: A diákok egyéni képességeinek és tehetségének kibontakoztatása, differenciált oktatás.

Értékelési Szempont	Megfogalmazás és Értékelés	Intézkedési Javaslat
Személyiségfejl. (Alap)	A diákok alapvető képességeinek kibontakoztatása a legtöbb területen hatékonyan megvalósul. A sikeres felzárkóztató munka (pl. Matematika 5. évf.) jelzi a differenciált fejlesztés elkötelezettségét.	Azonosítani a "Top Fejlesztő" diákok (pl. B324-B162) sikerének okát, és a módszertant kiterjeszteni a stagnáló területekre.
Tehetséggondozás	A tehetség kibontakoztatása ingadozó és nem fenntartható a felső szinteken, különösen a humán területeken. A tehetség megmutatkozik, de a teljesítmény stabilizálása hiányzik.	Heti 1-2 órás "Enrichment" program bevezetése a 6-7. szintű diákok számára Szövegértés és Történelem területén, amely nem a tananyag mélyítése, hanem kreatív, interdiszciplináris projektek kidolgozására fókuszál.
Kockázatkezelés	A drasztikus pontszám-visszaesések (pl. -400 pont feletti esetek) jelzik, hogy a differenciált oktatás nem képes kezelni a motivációs és pszichés kockázatokat.	Mentorprogram bevezetése a visszaeső és a 7. szintről induló diákok számára, ami a tanulási stratégiák mellett a stresszkezelést és a kiégés megelőzését is segíti.

A nevelőtestületi nevelési célok:

1. Keresztény értékrend és személyiségformálás (Alapvetés)

Ez a Premontrei nevelés alapja, amelyet a Virtute vinces! (Erénnyel győzni fogsz!) jelmondat fémjelez.

- A teljes személy megszólítása: A nevelés a test, a szellem és a lélek hármásának tükrében történik, a teljes emberformálás érdekében.
 - Kötelesség- és felelősségtudat: Fontos cél a munkaszerető, kötelesség- és felelősségtudattal rendelkező keresztény értelmiség kinevelése.
 - Erkölcsi Alapok: Az alapvető erkölcsi, etikai és vallási értékek közvetítése.
-

2. Közösségi és szociális kompetenciák

A nevelési program kiemelt célja, hogy a diákok képesek legyenek a társadalmi felelősségvállalásra és a közösségi életre.

- Közösségi szellem erősítése: Cél, hogy a diákok tudjanak közösséget teremteni, és közéleti feladatokat is képesek legyenek vállalni.
 - Empátia és Felelősségvállalás: Fontos nevelési cél mások problémáinak megértése, a rászorulóknak segítése, mások értékeinek felismerése és az embertársaink iránti felelősség vállalása. Ezt a kötelező 50 óra közösségi szolgálat rendszerével valósítják meg.
 - Hitelesség és Szolgálat: Arra törekszenek, hogy a diákok elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára.
-

3. Szakmai kiválóság és digitális készségek (kognitív fejlesztés)

Az egyházi nevelés mellett a magas szintű oktatás és a modern ismeretek átadása kiemelt cél.

- Szakmai kiválóság: Célunk, hogy diákjaink a magas szintű oktatás révén biztosítsák a szakmai kiválóság elérését.

- **Képességek továbbfejlesztése:** Kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi, szociális és kognitív képességek továbbfejlesztésére, valamint az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására (pl. együttműködésen alapuló tanulásszervezési technikák).
- **Digitális tudatosság/kompetencia:** Bár explicit "digitális tudatosság" fogalom nem szerepel a pedagógiai célokban, a digitális kultúra kompetenciamérésben elért kiemelkedő pontszámemelkedések (6. és 7. évfolyam) azt mutatják, hogy a nevelőtestület hatékonyan célozza és fejleszti a modern kognitív képességeket a digitális térben.

4. Nemzeti identitás és hagyományőrzés

- **Hazaszeretet:** Feladatuk a nemzeti identitás, a hazafiság kialakítása és a nemzeti értékek szolgálata.
- **Hagyományápolás:** Kiemelt szerepet szánunk a nemzeti és egyházi hagyományoknak, beleértve a határon túli magyar iskolákkal való kapcsolattartást

Kulcsfontosságú programok:

A tanév kiemelt programjainak, projektheteinek (pl. DÖK-nap, témahét, stb) meghatározása.

Az iskolai programokat a google tervező naptár tartalmazza, melyet folyamatosan frissítünk, karbantartunk:

szeptember 27: 12 órás foci

október 18. : gólyabál

november: 22. : szalagavató

január: 17.: 12 órás kosár

február 6.: farsang

március folyamán: lelkigyakorlatok

március 23-27. : digitális témahét

április 20-24.: fenntarthatósági témahét

április 30.: ballagás

május: digitális munkahét, mérések befejezése (kompetencia, Netfit)

június 5.: Szent Norbert nap

június 17. : DÖK-nap

június 18. : kirándulások

A közösségi szolgálat szervezése:

A jogszabályoknak megfelelő, 50 órás közösségi szolgálat teljesítésének biztosítása a középiskolás tanulók számára.

Iskolánkban a kötelező 50 órát a 10. évfolyam végéig kell teljesíteni a következő arányokat figyelem-be véve:

- - 2 óra nyitó értekezlet (az intézmény területén a program koordinátora tartja)
- -1 óra záróértekezlet (élménybeszámoló 10. tanév végén az intézmény területén)
- -10 óra iskolai rendezvények (intézmény által meghirdetett és szervezett események, rendezvények)
- -10 óra apátsági rendezvények (az apátság által szervezett események, rendezvények)
- -27 óra külsős fogadó intézmények

Felkészülés a külső mérésekre: pl. Országos kompetenciamérés

A köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése alapján, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § (6) bekezdésében foglaltak szerint a 2025/2026-os tanévben országos kompetenciamérés keretében meg kell vizsgálni az olvasási-szövegértési és a matematikai és természettudományos, a digitális kompetencia, a történelmi és az idegen nyelvi eszköztudás fejlődésének vizsgálatára az ötödiktől a tizenegyedik évfolyamokon valamennyi tanulóra

kiterjedően. A kompetencia mérésre digitálisan kerül sor, mely napok tanítási napoknak minősülnek.

Egy diák két vagy három napon vesz részt a méréseken: első napon szövegértés és matematikai mérés, a második napon pedig természettudományi és nyelvi mérés, míg a harmadik napon a digitális kultúra és a történelem mérés kerül lebonyolításra. A meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk:

mérés típusa	5. o	6.o	7.o	8.o	9.o	10.o	11.o
szövegértés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
matematika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
természettudomány		✓	✓	✓	✓	✓	✓
idegen nyelv		✓	✓	✓	✓	✓	✓
történelem	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
digitális kultúra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

B) A tanév rendjéhez kapcsolódó feladatok

- Tanévnyitó értekezlet: 2025. augusztus 29.
- Tanévnyitó ünnepély: 2025. szeptember 1.
- Osztályozó értekezlet: 2026. január 26. és 2026. június 15-16.
- Szülői értekezletek: 2025. szeptember 2. és 9-11. valamint 2026. január 27-29.
- Fogadóórák: 2025. november 13. és 2026. április 16.

• **A szünetek és munkaszüneti napok rendje:**

őszi szünet: 2025. október 23- november 2.

téli szünet: 2025. december 20- 2026. január 4.

tavaszi szünet: 2026. április 2-12.

igazgatói szünet: 2026. február 26-27.

- **Az iskolai programok, ünnepek időpontjai:**

Iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepekre emlékezünk meg.

Megtartjuk az egyházi iskolából fakadóan az egyházi ünnepeinket:

- október 8. Magyarok Nagyasszonya, befogadási iskola mise
- október hónapban rózsafüzér ima
- november 3. iskola mise –requiem
- november 22. szalagavató mise
- november 28. megemlékezés Takács Menyhért halálának 92. évfordulóján
- december: adventi rorate misék
- december 8. adventi szentmise
- január 6.: vízkereszti szentmise
- január 9. csillagjáték, házszentelés
- február 18. nagyböjtkezdő szentmise, hamvazószerda
- április 1. nagy szerda – iskolamise – passió?
- április 30. ballagási mise
- május hónapban litániák
- június 5. Szent Norbert napi mise

A tanítási napok és szünetek száma:

A tanév rendje meghatározza: 181 tanítási napot, valamint 6 tanítás nélküli munkanapot ír elő a gimnáziumban és az AMI-ban.

A tanítás nélküli munkanapok a következők:

2025. szeptember 4-5. osztálykirándulások

2025. október 22. a fenntartó által elrendelt iskolai ünnep

2025. november 27. pályaorientációs nap és projektnap

2026. június 17. Dök-nap

2026. június 18. tanulmányi kirándulások

C) A pedagógiai munka folyamatos fejlesztésének feladatai

Továbbképzések:

A pedagógusok szakmai fejlődésének biztosítása, a jogszabályban előírt 5 évenkénti kötelező továbbképzések teljesítésének ellenőrzése.

A **pedagógus továbbképzési rendszer**, amelyet a **Pedagógusok Új Életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)** és a 2024 végén kiadott **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet** szabályoz. A rendszer célja, hogy támogassa a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését, korszerűsítse a tudást, és növelje a nevelő-oktató munka minőségét.

1. A továbbképzési kötelezettség alapjai

A ciklus és az óraszám

- **Új Rendszer (2025. szeptember 1-jétől):** A kötelezettség teljesítése egy **ötéves pedagógus-továbbképzési ciklus** keretében valósul meg. Bár a pontos óraszám változhat, a hangsúly a **kreditértékű képzések** teljesítésén van.

A továbbképzés két fő típusa

Az új Kormányrendelet (419/2024. Korm. rend.) két fő kategóriát határoz meg, amelyek elvégzésével a pedagógus teljesíti kötelezettségét:

1. Tartalmi megújító képzés (Kötelező / Kijelölt):

- Ezt a képzést a köznevelési intézmény igazgatója jelöli ki.
- Célja az adott pedagógus szakképzettségéhez kapcsolódó ismeretek és jártasságok megújítása, kiegészítése (pl. a Nemzeti Közszolgálati Egyetem által biztosított ingyenes 60 óra ebből teljesíthető).

2. Választható képzés:

- Ezt a pedagógus maga választja ki.
- Célja a nevelő-oktató munkájához szükséges ismeretek és kompetenciák fejlesztése.

A tanévre a továbbképzési tervbe bevont pedagógusok listáját a ptttr.oh.gov.hu felület tartalmazza. Az idei tanév alatt 17 kolléga végzi el a kötelező 120 órás továbbképzések jelentős részét, illetve a gyakornokok a számukra előírt kötelező továbbképzést.

Belső továbbképzések: munkaközösségi képzések

A belső továbbképzések iskolai és munkaközösségi szinten is zajlanak. Az iskolai szintű továbbképzéseket tanév elején, a havi rendszeres nevelési értekezletek alkalmával, valamint évközben szervezett továbbképzésekkel teljesítjük.

- tanév eleji továbbképzés: a MATEHETSZ szervezésében, valamint generációkutatók vezetésével szervezett képzések mindenki számára
- havi nevelési értekezletek: minden hónap utolsó csütörtökjén, az idei tanévben fontos szerepet kap a rendi nevelési elvek megerősítése, valamint a generációs problémák feldolgozása
- évközben szervezett továbbképzések: a MI használatának elmélyítése, bevonása az oktatásba.

A tantestületet érintő belső továbbképzésen kívül a munkaközösségek saját munkaközösségi terveik szerint tartanak belső tudásmegosztó továbbképzéseket a tanév során.

Teljesítményértékelés: Az intézményi teljesítményértékelési rendszer működtetése, a pedagógusok önértékelésének folyamatos támogatása.

A TÉR dokumentálásában az eKRÉTA rendszer nyújt segítséget.

A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja. Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve elsősorban június 30-ig, de legfeljebb a) vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetén augusztus 31-ig, b) más értékelendő személy esetén szeptember 30-ig közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyes teljesítménycélokat, és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (az eKRÉTA informatikai felületén). Az értékelés folyamatába bevont közreműködők: igazgatóhelyettesek és munkaközösségvezetők. Az igazgatót a vezetők értékelési szempontrendszere szerint a fenntartó értékeli. A pedagógust a pedagógusok értékelési szempontrendszere szerint az igazgató értékeli. A munkaközösség-vezetők esetében ez egy kiemelten fontos és egyúttal felelősséggel járó új feladatelem lehet, amely elősegíti például a rendszeres óralátogatást is a kollégáknál, ami a szakmai értékelés egyik fontos alapja.

A teljesítményértékelés során az értékelő vezető az értékeléshez szükséges adatokat összegyűjti és áttekinti, majd előzetes értékelési javaslatot készít, amelyet közöl az értékelendő személlyel.

Az értékelt személy számára ismertek a vonatkozó szempontok, az előzetes értékelési javaslat, amelyet kiegészíthet az önértékelésével.

A személyes értékelő megbeszélésre tanítási évenként egy alkalommal, ahol a vezetői és a pedagógus saját értékelésének ismeretében megszületik a végleges értékelés.

Pedagógiai mérések: A belső mérések rendszere és ütemezése.

A 2025/26-os tanév **érettségi vizsgáinak** időpontjai:

Őszi érettségi vizsgaidőszak

- **Írásbeli vizsgák:** 2025. október 10–27. (nemzetiségi nyelv és irodalommal kezdődik)
- **Szóbeli vizsgák (emelt szint):** 2025. november 6–10.
- **Szóbeli vizsgák (középszint):** 2025. november 17–21.

Tavaszi érettségi vizsgaidőszak

- **Írásbeli vizsgák:** 2025. május 5-től (a magyar nyelv és irodalommal)
- **Szóbeli vizsgák (emelt szint):** 2025. június 3–11.
- **Szóbeli vizsgák (középszint):** 2025. június 16. – 2025. július 2.

A digitális **országos kompetenciamérés** lebonyolítását a 2025/2026. tanév rendjéről szóló [27/2025. \(VII.24.\) BM rendelet](#) 12. § (1)-(8) bekezdése határozza meg.

Eszerint:

- az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérési területeken két mérési napon
- a 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv mérési területeken három mérési napon

vesznek részt az érintett tanulók.

A digitális országos kompetenciamérést az iskoláknak a rendelet alapján 2026. március 23. és 2026. május 29. között kell lebonyolítani a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint:

- **a 6., 7., 10. és 11. évfolyamon 2026. március 23. – április 30.,**

- a 9. évfolyamon 2026. április 27. – április 30., és 2026. május 11. – május 29.
- a 4., 5. és 8. évfolyamon 2026. április 27. – május 29.

A fenti rendelet szerint az iskolák a mérések előkészítéséhez **2026. március 13-ig** rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

A digitális országos kompetenciamérés lezárásához kapcsolódó adatok megküldésének a határideje: **2026. június 05.**

A 2025/2026-os országos NETFIT méréseket **2026. január 12. és május 6. között** tartják a nappali rendszerű iskolákban. A mérés a diákok fizikai állapotát és edzettségét vizsgálja.

D) Gazdálkodási és működtetési feladatok

A tanévre vonatkozó költségvetés tervezése és felhasználása

Az iskola a 2025/26-os tanévben is szigorú költségvetési terv alapján működik. Az intézmény a 2025-ös gazdasági évben előreláthatólag közel 1,2 milliárd forintból gazdálkodik, melyből a 80%-ot a személyi költségek fogják elvinni. A fennmaradó 20% anyagi jellegű ráfordítás, értékcsökkenési leírás és egyéb ráfordítás.

Az iskolai épület, berendezések karbantartása, felújítása

Az intézmény **modern, jól felszerelt** (pl. természettudományi szaktantermek) és **folyamatosan fejlődő** tárgyi környezetet biztosít a diákok számára. Az iskola épületeit rendszeresen karbantartjuk, festetjük, megújítjuk.

A biztonságos iskolai környezet fenntartása

A Premontrei Iskolaközpont a biztonságos iskolai környezet fenntartását a **Házirendben** és a **Szervezeti és Működési Szabályzatban (SZMSZ)** rögzített kötelezettségek és eljárásrendek mentén biztosítja.

A biztonság fenntartása több pillérre épül, amelyek kiterjednek a fizikai védelemre, a vagyonvédelemre és a diákok fegyelmi kereteire.

1. Munkavédelmi előírások

A tanulóknak kötelességük aktívan hozzájárulni a biztonság fenntartásához.

- **Tűz- és balesetvédelem:** A tanulók felelősek a **tűz- és balesetvédelem, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért.**
- **Felügyelet:** A tanulók az intézmény létesítményeit és helyiségeit **csak pedagógusi felügyelettel** használhatják.
- **Vagyonvédelem:** A vagyonvédelmi okok miatt a **nem használt szaktermeket napközben zárni kell.**
- **Testi és lelki épség:** A Házirend explicit módon kimondja, hogy a diákok felelősek **saját és társai testi, lelki-és szellemi épségükért.**

2. Belső rend és fegyelmezési szabályok

A belső rendszabályok betartatása alapvető nevelési feladat, amely biztosítja a biztonságos, nyugodt tanulási környezetet.

- **Fegyelmezés:** A fegyelmezés az intézmény **valamennyi nevelőjének alapvető pedagógiai feladata és kötelessége.** Egyetlen olyan magatartási anomália sem maradhat szó nélkül, amely a rossz példa erejével hathat, vagy súlyosabb következményei lehetnek.
- **Részvétel a hitéletben:** Az iskolai oktatás és nevelés **vallásos szemléletű,** ezért a hitéleti programokon való részvétel (pl. diákmisék, közös imák, lelkigyakorlatok) **természetes elvárás** azoktól, akik az iskolát választották. Ez hozzájárul az emberi növekedésükhöz és a stabil, értékalapú közösséghez.

3. Jogi háttér

Az Iskolaközpont működésének jogi alapját többek között a következő szabályozások képezik:

- **Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.).**
- **A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény.**
- **A Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ),** amely a működésre vonatkozó részletes rendelkezéseket tartalmazza, beleértve a vészhelyzeti eljárásrendet.

E.) Együttműködés a partnerekkel

Szülők: rendszeres kapcsolattartás, tájékoztatás, a szülői közösség bevonása az iskola életébe

A Premontrei Iskolaközpont a szülőkkel való kapcsolattartást és a közösség bevonását többretegű, formális és informális eszközrendszeren keresztül valósítja meg, amelyben központi szerepet kap az **elektronikus tájékoztatás** és az 1994-ben létrehozott **Szülői Egyesület**.

1. Rendszeres kapcsolattartás és tájékoztatás

A szülők tájékoztatása és a gyermek tanulmányi előmenetelének nyomon követése két fő csatornán történik:

- **Elektronikus napló (E-Kréta):** Ez az iskola és a szülő közötti **elsődleges kapcsolattartási eszköz**. A szülő az E-Kréta rendszeren keresztül folyamatosan tájékozódhat a tanuló **tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról**, beleértve a rendszer üzenő funkcióját is.
- **Hagyományos Formák:** A tanév során rendszeresen biztosított a személyes találkozás lehetősége:
 - **Osztályszülői értekezletek** (Osztályfőnöki feladat).
 - **Kollégiumi szülői értekezletek.**
 - **Egyéni fogadóórák** (szaktanári).
 - **Szülői fogadóestek** (összevont szaktanári).
 - **Egyéni konzultáció/Családlátogatás** (szükség szerint).

2. A Szülői közösség bevonása

Az iskola aktívan bevonja a szülőket a működés és a fejlesztés felügyeletébe:

- **Szülők a Gödöllői Premontrei Gimnáziumért Egyesület:** A szülők tevékenységük hatékonyabbá tétele érdekében hozták létre ezt a szervezetet 1994-ben. Az egyesület alapszabályban rögzített szervezetiséggel működik.
- **Szülői Munkaközösség (SZMK):** Az iskola vezetése évente **két alkalommal** találkozik a Szülői Munkaközösség tagjaival. Ezeken a találkozásokon az igazgató tájékoztatást ad a nevelő-oktató munkáról és **kikéri a szülői szervezet véleményét**

- **Tanácskozási jog:** Az iskolai szülői szervezet figyelemmel kíséri a pedagógiai munka eredményességét, és a tanulócsoporthoz érintő ügyek tárgyalásakor képviselője **tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.**

3. Bevonás a közösségi életbe

A bevonás nem csak a hivatalos szerveken keresztül történik, hanem a közösségi élet minden területére kiterjed:

- **Közösségi Szolgálat (IKSZ):** A szülői bevonás egyik legaktívabb területe a **kötelező 50 óra közösségi szolgálat**. A diákok csak **szülői hozzájárulással** végezhetik a szolgálatot, és a szülők is segítenek helyi intézményeket javasolni a szolgálat teljesítésére.
- **Pszichológiai támogatás:** Az iskolapszichológushoz **a szülők is fordulhatnak** egyéni vagy csoportos konzultáció formájában, különösen tehetséggondozással, motivációs nehézségekkel vagy krízishelyzetekkel kapcsolatban.
- **A Szülői Egyesülettel** közösen szervezve bonyolítjuk le iskolai rendezvényeinket is.

Diákönkormányzat (DÖK): A DÖK működésének támogatása, a diákok véleményének kikérése

A Premontrei Iskolaközpont a Diákönkormányzat (DÖK) működését aktívan támogatja, és **formális jogokat** biztosít a diákok számára az iskolai döntések befolyásolására.

A DÖK működésének és a diákok véleményének kikérése a Pedagógiai Programban és az SZMSZ-ben van rögzítve.

A DÖK nem csupán formális szerv, hanem aktív szervezője a diákéletnek. A tagok részt vállalnak számos program szervezésében, mint például **farsang, tökfurugó és papírrepülő hajító versenyek**, valamint a **DÖK napok**. Emellett a DÖK felelős az iskolai diákok számára a **"Premi Pulcsi"** beszerzéséért is, ami erősíti a közösségi identitást is.

A DÖK feladatainak ellátásához **térítésmentesen használhatja az iskola és a kollégium helyiségeit** és berendezéseit, amennyiben ezzel nem akadályozza az intézmény működését.

A DÖK tevékenységét az iskola igazgatója által **öt éves időtartamra megbízott nevelő** segíti.

A DÖK a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt a **működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról**

Külső partnerek: együttműködés a fenntartóval, a szakszolgálatokkal, a rendőrséggel, más iskolákkal

A Premontrei Iskolaközpont a pedagógiai célok és a gyermekvédelem jegyében széles körű és strukturált együttműködést tart fenn külső partnerekkel, különös hangsúlyt fektetve a **fenntartóval** való szoros kapcsolatra és a **közösségi felelősségvállalásra**.

1. Együttműködés a fenntartóval

- **Fenntartói ellenőrzés és támogatás:** Az iskola működésének alapja a premontrei renddel (**Gödöllői Premontrei Apátság**) való szoros együttműködés. Az igazgató munkaköri leírása szerint **kötelessége a fenntartó rendszeres, részletes tájékoztatása** az iskolában folyó munkáról. Az igazgató hetente találkozik a fenntartóval megbeszélések céljából.
- **Lelki élet és közösség:** A fenntartó apátság által szervezett programok segítik az iskola lelki életét. A **közösségi szolgálat** egy része is a fenntartó apátság által szervezett tevékenységekre fordítandó

2. Kapcsolat külsős szervezetekkel, intézményekkel

A pedagógiai program részletesen nevesíti a gyermekvédelemben és fejlesztésben érintett külső szerveket:

- **Pedagógiai és Gyermekjóléti Szakszolgálatok:** Az iskola együttműködik a **Gyermekjóléti Szolgálatokkal** és a **Pedagógiai Szakszolgálattal** a tanulási nehézségekkel küzdő és a kiemelt figyelmet igénylő diákok (SNI, BTMN) támogatásában.
- **Ifjúságvédelem:** A Rendőrség mint partner szerepel a külső szervek között, különösen annak **ifjúságvédelmi csoportja**.

Az iskola aktívan törekszik a nemzeti identitás és a közösségi felelősség erősítésére regionális és nemzetközi együttműködések révén:

- **Határtalanul! Program:** A Premontrei Iskolaközpont rendszeres résztvevője a **Határtalanul! Programnak**, amelynek keretében a diákok **külhoni és anyaországi** és

tanulmányi kirándulásokat tesznek Erdélybe, Délvidékre és Szlavóniába. Ez erősíti a nemzeti összetartozás érzését.

- **Közösségi Szolgálati Partnerek (Civil Szféra):** A kötelező 50 óra közösségi szolgálat teljesítése érdekében az iskola széles körű megállapodásokat köt egyházközségekkel, cserkészekkel, karitatív szervezetekkel és más oktatási intézményekkel.
- **Tehetséggondozás:** Az iskola részt vesz a **Nemzeti Tehetség Programban**, amely szintén külső partneri kapcsolatokon keresztül valósul meg.

IV. A munkaterv mellékletei

1. A kompetencia mérés eredményeinek részletes vizsgálata

5. osztály

Összefoglaló értékelés: 5. évfolyam kompetenciamérés

Kompetencia terület	2023/2024 Átlagpont	2024/2025 Átlagpont	Változás	Fő Trend
Szövegértés	1707	1706	-1 pont	Stagnálás
Matematika	1595	1696	+101 pont	Kiemelkedő Fejlődés
Digitális kultúra	N/A	1669	N/A	Átlagos teljesítmény (4-5. szinten)
Történelem	N/A	1758	N/A	Átlag feletti teljesítmény (5. szinten)

Fő konklúzió: Az 5. évfolyamon a **matematika** területén **kiemelkedő, 101 pontos fejlődés** történt, ami a lemaradó csoport sikeres felzárkóztatását jelzi. Ezzel szemben a **szövegértés** teljesítménye stagnál, ami további fejlesztést igényel a stabil alapok megteremtéséhez.

I. Összehasonlító elemzés (Szövegértés és matematika)

Matematika kompetenciamérés (Kiemelkedő siker)

Szint	2023/2024 (fő)	2024/2025 Előzetes (fő)	Változás
5-7. szint	10	31	+21 fő
3-4. szint	49	37	-12 fő

Szint 2023/2024 (fő) 2024/2025 Előzetes (fő) Változás

1-2. szint 8 0 **-8 fő**

- **Jelentőség:** Ez a legkiemelkedőbb eredmény a teljes évfolyamon. A +101 pontos ugrás azt mutatja, hogy a korábban a **4. szint alatt** lévő diákok többsége sikeresen felzárkózott az **5. szintre**. Az 1-es és 2-es szinten lévő diákok száma megszűnt.
- **A fejlesztés fókuszának sikere:** A korábbi gyenge (3. szint) és a közepesen gyenge (4. szint) kategória jelentős része az átlag feletti **5. szintre** lépett.
- **Top fejlődők:** **P391-H215** (+407 pont), **K585-A865** (+403 pont) és **X523-L452** (+397 pont) mutatnak kiugró fejlődést, ami jelzi a beavatkozások hatékonyságát.

Szövegértés kompetenciamérés (Stagnálás)

Szint 2023/2024 (fő) 2024/2025 Előzetes (fő) Változás

6-7. szint 27 24 **-3 fő**

5. szint 25 27 **+2 fő**

3-4. szint 19 16 **-3 fő**

- **Jelentőség:** Az átlagpontszám (1707/1706) gyakorlatilag stagnál. A szinteloszlás azt mutatja, hogy a **legkiválóbbak (6-7. szint)** egy része lecsúszott a középmezőnybe, ami kiegyenlíti az alacsonyabb szintről érkezők fejlődését.
- **Aggasztó visszaesés:** A **P457-B624** (-336 pont) és **O224-N975** (-323 pont) azonosítójú tanulók jelentős pontvesztést mutattak, ami a szövegértés alapkészségeinek megerősítését teszi sürgőssé.

II. Jelenlegi állapot elemzés (Digitális kultúra és történelem)

Mivel ezekből a területekből csak a 2024/2025-ös adatok állnak rendelkezésre, csak az aktuális helyzetet tudjuk elemezni:

Digitális kultúra

- **Átlagos pontszám: 1669 pont.**
- **Szinteloszlás:** A diákok nagy része (51 fő) a **4. és 5. szinten** van, ami a kezdeti évfolyamon megfelelő átlagos teljesítményt jelent.
- **Kiemelkedő teljesítők:** **H259-P467** (1980 pont) és **X523-L452** (1905 pont) a 6. szinten kiemelkednek.

Történelem

- **Átlagos pontszám: 1758 pont.**
- **Szinteloszlás:** A diákok 45 fővel a **4. és 5. szinten** vannak, ami szintén stabil alapot jelent. Figyelemre méltó, hogy 6 diák már a **7. szinten** teljesít (**R799-B773**, 2136 pont), ami erős tehetségeket jelez.

💡 Javaslatok a további fejlesztésre

1. **Matematika: folytatás és tehetséggondozás:** Az elért eredmények alapján a jelenlegi fejlesztési módszerek hatékonyak. A hangsúlyt a **4. és 5. szintről a 6. szintre** való emelésre kell helyezni. A 6. és 7. szinten lévő, már kiemelkedő diákok számára **célzott tehetséggondozó feladatokat** kell bevezetni.
2. **Szövegértés: kiemelt fókusz:** A stagnálás megakadályozása érdekében a szövegértést priorizálni kell.
 - **Célzott korrepetálás:** Az alacsony pontszámmal (pl. 4. szinten) rendelkező tanulók számára **kiscsoportos fejlesztés** szükséges.
 - **Visszaesők vizsgálata:** Azonnali egyéni konzultáció a visszaeső tanulókkal (pl. P457-B624) a probléma (motiváció, olvasási technika, koncentráció) feltárására.
3. **Digitális kultúra és történelem:** Az erős teljesítményű diákok (6-7. szint) további támogatása javasolt a tudás mélyítésére, tekintettel arra, hogy az éves összehasonlítás hiánya miatt nincs adat a lemaradásról, de a potenciált érdemes kihasználni.

6. osztály

I. Összehasonlító elemzés (szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem)

Drámai fejlődés: digitális kultúra (+122 pont)

A digitális kultúra mutatta a legnagyobb fejlődést (+122 pont).

- **Szintemelkedés:** A 4. szinten lévő 24 fős csoportból 18 fő is az 5. vagy 6. szintre emelkedett. A **7. szint** is megjelent a 2024/2025-ös előzetes eredmények között (4 fő).
- **Felzárkóztatás:** A 2. szinten lévő diákok száma 11-ről 0-ra csökkent, ami jelzi a leggyengébb teljesítményű csoport rendkívül sikeres felzárkóztatását.

Kiemelkedő fejlődés: szövegértés és történelem (+89 és +90 pont)

Mindkét humán kompetencia területen kiemelkedő, közel azonos mértékű fejlődés tapasztalható, ami a tanulók **analitikus és szövegfeldolgozó készségeinek általános javulását** mutatja.

- **Szövegértés:** A pontszám a tavalyi 1629-ről 1718-ra nőtt. A 2. és 3. szinten lévő diákok száma 10 fővel csökkent, nagyrészt az 5. szintre emelve a csoportot. A **B578-K853** (+436 pont) azonosítójú tanuló fejlődése kimagasló.
- **Történelem:** A 2. és 3. szinten lévő diákok száma a felére csökkent, ami stabilizálta a csoport átlagát.

Stagnálás: matematika (+15 pont)

A Matematika a leggyengébben fejlődő terület, mindössze +15 ponttal.

- **Szintprobléma:** A 2023/2024-ben még 2. és 3. szinten lévő, összesen 28 fős csoport fejlődése nem volt elég hatékony ahhoz, hogy jelentősen emelje az átlagot. A 4. szintre felzárkóztak, de az **5. szint eléréséhez további célzott fejlesztésre van szükség.**
- **Visszaesés:** A **B447-C552** (-251 pont) azonosítójú tanuló jelentős pontvesztése a legmagasabb pontszámot veszélyezteti.

II. Jelenlegi állapot elemzése (természettudomány és angol nyelv)

Mivel ezekből a területekből csak a 2024/2025-ös adatok állnak rendelkezésre, csak az aktuális helyzetet tudjuk elemezni:

Természettudomány

- **Átlagos pontszám: 1698 pont** (N=64).
- **Szinteloszlás:** A diákok nagy része (49 fő) a **4. és 5. szinten** van, ami stabil középmezőnyt jelent.
- **Cél:** A diákok 5. szintről 6. szintre való emelése a következő feladat.

Angol nyelv

- **Átlagos pontszám: 1729 pont** (N=64).
- **Szinteloszlás:** A diákok többsége (31 fő) a **B1 szinten** teljesít, ami a 6. évfolyamon kiváló eredmény. A 7 fő **B2 szinten** teljesítő diák jelzi a meglévő nyelvi tehetségeket.

Célzott javaslatok a 6. évfolyamra

1. **Matematika: fókusz a 4. szintről 5. szintre való emelésre:** Sürgősen meg kell vizsgálni a 4. szinten lévő 28 fős csoportot, mivel ők adják a legnagyobb fejlődési potenciált. A digitális kultúrában elért sikeres felzárkóztató módszereket érdemes adaptálni a matematikai képességek fejlesztésére.
2. **Szövegértés és történelem: jó gyakorlatok megosztása:** A +90 pontos fejlődés rendkívül pozitív. A bevált pedagógiai módszereket rögzíteni és továbbadni kell.
3. **Visszaesők beavatkozása:** A Matematika területén visszaeső **B447-C552** (-251 pont) esetében azonnali, egyéni fejlesztési terv szükséges.
4. **Digitális kultúra: kiemelt tehetséggondozás:** A 7. szintre lépő 4 diák jelzi a digitális kultúra iránti tehetséget, számukra differenciált, emelt szintű feladatok javasoltak.

Összefoglaló értékelés: 7. évfolyam kompetenciamérés (2023/2024 vs. 2024/2025 Előzetes)

Kompetencia terület	2023/2024 Átlagpont	2024/2025 Átlagpont	Változás	Fő Trend
Szövegértés	1678	1681	+3 pont	Stagnálás/Minimális fejlődés
Matematika	1678	1732	+54 pont	Erős fejlődés
Természettudomány	1653	1753	+100 pont	Kiemelkedő fejlődés
Angol nyelv	1575	1712	+137 pont	Drasztikus fejlődés
Digitális kultúra	1664	1783	+119 pont	Drasztikus fejlődés
Történelem	1712	1755	+43 pont	Erős fejlődés
Német nyelv	N/A	1670	N/A	Jelenlegi Állapot

Fő konklúzió: A 7. évfolyamon a **nyelvi (Angol), digitális kultúra és természettudomány** területén **drasztikus, kiemelkedő pontszámemelkedés** történt. A **Szövegértés** stagnálása jelenti a legnagyobb kihívást a következő időszakban.

I. Részletes elemzés a kiemelt területekről

Drasztikus fejlődés: Angol nyelv (+137 pont) és digitális kultúra (+119 pont)

Mindkét területen a fejlődés mértéke kiemelkedő, ami arra utal, hogy a 7. évfolyamos fejlesztő programok ezen a téren rendkívül hatékonyak.

- **Angol nyelv (AN):** A csoport nagy része az **A1/A2 szintről a B1/B2 szintre** lépett. A **B1 és B2 szint** aránya 2023/2024-ben még 14 fő volt, ez 2024/2025-re **31 főre** nőtt. A nyelvtudás szempontjából ez a legfontosabb eredmény.
- **Digitális kultúra (DK):** A pontszámnövekedés itt is több mint 100 pont. A **4. szintről az 5-6. szintre** való tömeges elmozdulás látható. A **7. szinten** teljesítők száma 2-ről 8-ra nőtt.

Erős fejlődés: természettudomány (+100 pont) és matematika (+54 pont)

A **természettudomány** területén elért +100 pont kiemelkedő, amit főként a **3. és 4. szintről az 5. szintre** való tömeges felzárkóztatás magyaráz. A **matematika** fejlődése is erős (+54 pont), a 3. szintről induló csoport többsége a kritikus **5. szintre** lépett.

Kihívás: szövegértés (+3 pont)

A **szövegértés** területén a fejlődés szinte **stagnál (+3 pont)**, ami komoly pedagógiai kihívást jelent, mivel ez az alapkészség a többi tantárgy (Történelem, Természettudomány) sikeréhez is elengedhetetlen.

- **Szintprobléma:** A **7. szinten** teljesítők száma 8-ról 6-ra, a **6. szinten** lévők 12-ről 15-re változott (minimális átrendeződés). A 4. szintről az 5. szintre való továbblépés nem történt meg tömegesen.
- **Top visszaeső: X745-K514** (-219 pont) mutatta a legnagyobb pontvesztést.

II. Egyéni teljesítmények és intervenciós csoportok

Terület	Legnagyobb Fejlesztő (Pont)	Legnagyobb Visszaeső (Pont)	Különleges Esetek
Természettudomány	B324-B162 (+512)	Q591-S223 (-262)	B324-B162: A legnagyobb egyéni fejlődés az egész évfolyamon (+512 pont). Ezt a módszert meg kell vizsgálni.
Matematika	B121-T958 (+437)	S447-B976 (-139)	B121-T958 és B626-D367 (+420): Két diák is több mint 400 pontot javított.
Angol Nyelv	Q963-R339 (+323)	K257-L540 (-67)	A magas szintről indulók teljesítménye stabil.
Történelem	B324-B162 (+368)	K956-A438 (-326)	B324-B162: Ezt a tanulót kiemelten kell vizsgálni, mivel két területen is a legnagyobb fejlődést mutatta (TT és TÖ).

Célzott javaslatok a további fejlesztésre

1. **Szövegértés: kiemelt prioritás:** A stagnálás megakadályozása érdekében azonnali **szövegértési fejlesztő program** indítása szükséges. Mivel a természettudomány és történelem fejlődött, a tartalom megértésének alapkészsége lehet a gyenge láncszem. Különös figyelmet kell fordítani a 4. szinten lévő nagy csoportra (25 fő).
2. **Matematika: stabilizálás:** A sikeres felzárkóztatás után a hangsúlyt a megszerzett tudás **stabilizálására** kell helyezni. A következő lépés a 5. szintről a 6. szintre való lépés ösztönzése.
3. **Top fejlesztők elemzése:** Meg kell vizsgálni, mi volt a titka a **B324-B162** azonosítójú tanulónak (aki természettudományban és történelemben is hatalmasat fejlődött) és a **B121-T958** (matematika) tanulónak, és a módszereket beépíteni a tanmenetbe.
4. **Német Nyelv:** A **német nyelv** területén (ahol a diákok többsége A1/A2 szinten van) a következő tanévben az **A2 szintről B1 szintre** való továbblépés a fő cél.

8. osztály

Összefoglaló értékelés: 8. évfolyam kompetenciamérés (2023/2024 vs. 2024/2025 előzetes)

Kompetencia terület	2023/2024 Átlagpont	2024/2025 Átlagpont	Változás	Fő Trend
Angol nyelv	1724	1812	+88 pont	Erős Fejlődés
Német nyelv	1652	1755	+103 pont	Kiemelkedő Fejlődés
Természettudomány	1759	1805	+46 pont	Erős Fejlődés
Matematika	1783	1793	+10 pont	Stagnálás/Minimális fejlődés
Digitális kultúra	1753	1765	+12 pont	Stagnálás
Történelem	1728	1729	+1 pont	Stagnálás
Szövegértés	1702	1699	-3 pont	Stagnálás/Enyhe visszaesés

Fő konklúzió: A 8. évfolyam kompetenciája a **nyelvi és a természettudományi** területeken erősödött a legjobban. A **szövegértés és matematika** területén a fejlődés minimális volt, vagy stagnált, ami a közlő középiskolai felvételi és a későbbi érettségi szempontjából **kritikus kihívásokat** jelent.

I. Részletes elemzés a kiemelten sikeres területekről

Nyelvi kompetencia (angol és német)

- **Angol nyelv (+88 pont):** A **B1 szinten** lévők nagy része (23 fő) a **B2 szintre** lépett (18 fő). A B2 szinten lévők aránya majdnem megduplázódott (9 főről 18 főre). Ez kiváló felkészültséget jelez a nyelvvizsga felé.
- **Német nyelv (+103 pont):** A kisebb csoportban a fejlődés drámai volt. Az **A1 szintről** induló 7 fő többsége az **A2 szintre** lépett (10 fő), és megjelent a **B1 szinten** teljesítő diák is.

Természettudomány (+46 pont)

- A csoport átlagpontszáma jelentősen javult. A **természettudományban** a 4. szintről induló 21 fős csoport nagy része az **5. vagy 6. szintre** lépett, ami stabil és erős tudásbázist teremtett.

- **Top fejlődők: H359-A155** (+304 pont) és **S379-A597** (+294 pont) kiemelkedő egyéni fejlődést mutattak.

II. Kritikus területek és javasolt intervenciók

Szövegértés (-3 pont) és történelem (+1 pont)

Mindkét humán terület szinte **stagnál**, ami azt jelenti, hogy a 8. évfolyam átlagosan nem javult az **olvasási, elemzési és értelmezési** képességek terén.

- **Szövegértés:** A 7. szintről induló 5 főből 2 fő kiesett, és a 4. szintről érkező 17 fős csoport sem tudott tömegesen továbblépni. A **Q535-E713** (+398 pont) és **F152-Q727** (+276 pont) hatalmas fejlődése sem volt elég az átlag emeléséhez.
- **Top visszaesők: O723-E654** (-230 pont) és **Q666-F927** (-226 pont) extrém pontvesztést mutattak, ami azonnali beavatkozást igényel.

Matematika (+10 pont) és digitális Kultúra (+12 pont)

A minimális fejlődés a Matematika és a Digitális kultúra területén azt jelenti, hogy a csoport ereje **nem növekszik** eléggé.

- **Matematika:** Bár a 4. szinten lévők (19 fő) felzárkóztak az 5. szintre, a 6. szintről induló 20 fős csoport egy része lecsúszott. Ez kiegyenlíti a fejlődést. **A582-P521** (-419 pont) mutatta a legnagyobb, aggasztó visszaesést.
- **Digitális Kultúra:** A stagnálás a digitális kultúrában is megfigyelhető. A **W393-A876** (-412 pont) és **X665-B542** (-304 pont) több mint 300 pontos visszaesése a legnagyobb probléma.

Összefoglaló stratégiai javaslatok

1. **Szövegértés és matematika intervenció:** A két alapkészség stagnálása veszélyezteti a jövőbeli felkészülést. A következő évben a **szövegértésre és a matematikai problémamegoldásra** kell a legnagyobb hangsúlyt fektetni, valószínűleg a nyelvi órák kárára (ahol már erős a csoport).
2. **Kockázati elemzés:** Minden diák esetében, ahol a pontvesztés meghaladta a **-150 pontot** (pl. A582-P521, W393-A876), azonnali egyéni konzultáció és támogatási terv szükséges.
3. **Fejlesztési módszerek átadása:** A **nyelvi fejlesztő programok** (+88 és +103 pont) **módszertanát** (pl. kiscsoportos munka, folyamatos visszajelzés) adaptálni kell a gyengébben fejlődő területekre.

Összefoglaló értékelés: 9. évfolyam kompetenciamérés (2023/2024 vs. 2024/2025 előzetes)

Kompetencia terület	2023/2024 Átlagpont	2024/2025 Átlagpont	Változás	Fő Trend
Angol nyelv	1728	1804	+76 pont	Erős Fejlődés
Matematika	1766	1802	+36 pont	Jelentős fejlődés
Szövegértés	1672	1721	+49 pont	Erős Fejlődés
Digitális kultúra	1720	1748	+28 pont	Stagnálás/Minimális fejlődés
Természettudomány	1716	1749	+33 pont	Stagnálás/Minimális fejlődés
Német nyelv	1790	1814	+24 pont	Stagnálás/Minimális fejlődés
Történelem	1757	1738	-19 pont	Visszaesés

Fő konklúzió: A 9. évfolyamon a **Matematika, szövegértés és angol nyelv** területén történt sikeres, átlag feletti pontszámemelkedés. Ugyanakkor a **történelem** területén tapasztalható visszaesés és a **digitális kultúra** stagnálása kiemelt figyelmet igényel.

I. Részletes elemzés a sikeres területekről

Alapkészségek erősödése (szövegértés és matematika)

- **Szövegértés (+49 pont):** A csoport stabilan, közel 50 ponttal javult. A korábban **4. szintről induló 28 fős csoport nagy része az 5. szintre** lépett, ami a legszükségesebb alapot biztosítja a középiskola további éveire. Ugyanakkor a **7. szintről induló 4 főből 3 fő kiesett**, ami a kiemelkedők teljesítményének ingadozását jelzi.
- **Matematika (+36 pont):** A **5. szinten** teljesítők csoportja maradt a legnagyobb (45 fő 44 fő), de a **6. és 7. szinten** lévők aránya nőtt, ami a jó képességű diákok további erősödését mutatja.
- **Top fejlődők: P955-U352 (+490 pont)** a szövegértésben és **K969-C478 (+333 pont)** a matematikában mutatott kiemelkedő fejlődést.

GB Nyelvi előrelépés (angol és német)

- **Angol nyelv (+76 pont):** Ez a fejlődés rendkívül fontos. A **B2 szinten** lévők száma **14 főről 23 főre** nőtt, ami azt jelenti, hogy a B1-es csoport jelentős része áttért a magasabb szintre.
- **Német nyelv (+24 pont):** A kisebb csoport is tovább lépett, az **A2 szint** maradt a domináns, de megjelent a **B2 szinten** teljesítő diák is.

II. Kritikus területek és javasolt intervenciók

Visszaesés: történelem (-19 pont)

A Történelem az egyetlen terület, ahol az átlagpontszám **visszaesett**.

- **Szintprobléma:** A 6. és 7. szinten lévő, leginkább felkészült diákok teljesítménye esett vissza, ami a teljes átlagot lehozta.
- **Drasztikus visszaesők:** **C149-A970** (-407 pont), **L878-V932** (-393 pont) és **O174-O749** (-384 pont) extrém pontvesztést mutattak, ami a humán területen való romló teljesítményre utal, azonnali beavatkozást igényel.

Stagnálás: digitális kultúra és természettudomány

- **Digitális kultúra (+28 pont):** A **4. szintről az 5. szintre** való továbblépés nem történt meg tömegesen. A **7. szinten** lévők száma ugyan nőtt, de a **R796-R987** (-460 pont) és **V963-G642** (-247 pont) jelentős visszaesése kiegyenlítette a fejlődést.
- **Természettudomány (+33 pont):** A csoport nagy része a **4. és 5. szinten** rekedt, ami azt jelenti, hogy a középmezőnynek célzott fejlesztésre van szüksége az **5-ös szintről a 6-os szintre** való továbblépéshez.

Összefoglaló stratégiai javaslatok

1. **Történelem intervenció:** Sürgősen meg kell vizsgálni a történelem órák módszertanát és a magas pontszámról visszaeső diákokat. A szövegértés fejlődése mellett miért romlik a történelmi források elemzése?
2. **Kockázati Elemzés:** Minden diák esetében, ahol a pontvesztés meghaladta a **-200 pontot** (különösen a történelem és digitális kultúra területén), azonnali egyéni konzultáció és támogatási terv szükséges. Ezen esetekben (pl. R796-R987, C149-A970) a probléma valószínűleg nem tárgyi, hanem **motivációs vagy koncentrációs**.
3. **Fejlesztés a 4/5-ös szinten:** A **természettudomány és digitális kultúra** esetében a **4-es és 5-ös szinten** lévő nagy csoportnak célzott feladatokat (projektmunka, esettanulmányok) kell adni a 6. szint eléréséhez.

10. osztály

A 10. évfolyamos tanulók szövegértési kompetenciamérésének 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanévi eredményeit (Képességpont és képességszint) mutatja. Az adatok elemzéséhez a legfontosabb szempontok az **összesített teljesítményváltozás**, a **szintugrások/visszaesések** és a **kiemelkedő/gyenge eredmények** azonosítása.

📊 Összefoglaló elemzés: Változások a szövegértési pontokban

Vizsgált Mutató	2023/2024-es Tanév (n=64)	2024/2025-ös Tanév (n=67)	Változás
Pontszám Átlag (becsült)	pont	pont	Fejlődés (Kb. +59 pont)
Leggyakoribb Képességszint	5. szint	6. szint	Jelentős szintlépés
Legmagasabb Pontszám	2053 pont (M844- D976)	2107 pont (G451- E984)	Növekedés
Legalacsonyabb Pontszám	1325 pont (S233- D292)	1314 pont (V263- G939)	Kisebb csökkenés

Főbb megállapítások:

- Jelentős átlagos fejlődés:** A tanulók átlagos pontszáma a két tanév között jelentősen javult (kb. 59 ponttal). Ez azt jelzi, hogy a csoport egésze (vagy legalábbis a nagy része) hatékonyan fejlődött a szövegértés területén.
- Szintemelkedés:** A leggyakoribb szint az előző évben az 5. szint volt, ami a következő évre a **6. szintre emelkedett**. Ez a kompetenciamérés szempontjából jelentős fejlődést mutat.
- Kieső/új tanulók:** Három tanuló (**A995-K194, Q249-O169, R888-R185**) a második mérésen vett részt először, ami magyarázza a második év magasabb elemszámát (n=67). Két tanuló eredménye hiányzik a második évből, ami feltehetően a hiányzó tanuló azonosítóhoz

☑ A teljesítmény változásának részletes elemzése

Az egyéni fejlődés vizsgálata adja a legpontosabb képet a változásokról:

1. Kiemelkedő fejlődés (legalább 2 szint emelkedés)

Több tanuló is **kiemelkedő, 2 vagy 3 szintes fejlődést** mutatott:

Azonosító	2023/2024 Pont/Szint	2024/2025 Pont/Szint	Pontkülönbség	Szintváltozás
S233-D292	1325 (2. szint)	1662 (5. szint)	+337	+3 szint (A legnagyobb ugrás!)
M774- N573	1609 (4. szint)	1893 (6. szint)	+284	+2 szint
X555-B481	1463 (3. szint)	1818 (6. szint)	+355	+3 szint

Azonosító	2023/2024 Pont/Szint	2024/2025 Pont/Szint	Pontkülönbség	Szintváltozás
V667- G359	1427 (3. szint)	1702 (5. szint)	+275	+2 szint
P599-X773	1569 (4. szint)	1866 (6. szint)	+297	+2 szint

Ezek a tanulók példák a rendkívül sikeres fejlesztő munkára. Érdekes megvizsgálni, mi volt a fejlődésük titka.

2. Szintet lépő/megtartó többség (1 szint emelkedés vagy 6/7. szint megtartása)

A tanulók többsége, több mint 20 fő, **egy szintet javított (pl. 5. szintről 6. szintre)**. Ez a csoport adja az átlagos teljesítmény jelentős emelkedését.

- Példák: A765-X218 (5. 6.), D525-X471 (5. 6.), L257-T575 (5. 6.), X496-C543 (5. 6.).
- A **legmagasabb szintek (7. szint)** stabilak maradtak (pl. F463-V833, P738-F850, V727-R790, M844-D976), jelezve a kiváló szövegértési képességek tartósságát.

3. Visszaeső teljesítmény (legalább 1 szint visszaesés)

Néhány tanuló pontszáma vagy szintje csökkent, ami további figyelemfelhívást igényel:

Azonosító	2023/2024 Pont/Szint	2024/2025 Pont/Szint	Pontkülönbség	Szintváltozás
L989- K599	1493 (4. szint)	1331 (2. szint)	-162	-2 szint (A legdrasztikusabb visszaesés)
T363- R985	2009 (7. szint)	1757 (5. szint)	-252	-2 szint
D272- M647	1911 (7. szint)	1750 (5. szint)	-161	-2 szint
A162- N913	1723 (5. szint)	1582 (4. szint)	-141	-1 szint
G695- B262	2001 (7. szint)	1805 (6. szint)	-196	-1 szint

Azonosítani kell a visszaesés okát (pl. a mérés napján mutatott gyenge teljesítmény, motiváció hiánya, vagy tartós tanulási nehézség).

Következtetések és javaslatok

Erősségek

- **A fejlesztés sikeres:** A teljes csoport átlagosan pozitív irányba mozdult el, ami azt mutatja, hogy az elmúlt időszakban alkalmazott módszerek és az évfolyamot érintő

beavatkozások többsége sikeres volt. Különösen örvendetes, hogy a korábban gyengébben teljesítők (2. és 3. szintről indulók) tudtak jelentőset javítani.

Gyenge pontok és javasolt intézkedések

- A tartós gyenge teljesítmény vizsgálata:** Az L989-K599 és V263-G939 azonosítójú tanulók (mindketten 2. szintre estek vissza vagy maradtak) esetében **célzott, egyéni fejlesztési tervre** van szükség. Valószínű, hogy nem a képesség hiánya, hanem egyéb hátrányok (pl. mentális blokk, szociális-érzelmi probléma) gátolják a fejlődést.
- A magas szintről visszaesők elemzése:** A D272-M647 és T363-R985 esetei azt jelzik, hogy a 7. szintről is vissza lehet esni (akár 5. szintre). Ennél a csoportnál érdemes a **motivációt, a koncentrációt és a mérésre való felkészülést** vizsgálni, nem feltétlenül az alapvető képességet.
- Szintmegtartók 4. szinten:** A 4. szinten stagnáló tanulók (pl. T686-D938, U336-A572) esetében a **pontszám elégséges lehet a továbblépésre**, de a biztonságos 5. szint eléréséhez további, célzott gyakorlásra van szükség.

Összegzés: A táblázat adatai összességében **pozitív trendet** mutatnak. A feladat most az, hogy a kiváló eredmények okait azonosítsuk és kiterjesszük a teljes évfolyamra, miközben a visszaeső és stagnáló tanulókat célzottan segítjük.

Összefoglaló eredmények a matematika kompetenciamérésről

Mutató	2023/2024-es Tanév (64 érvényes adat)	2024/2025-ös Tanév (67 adat)	Változás
Képességi Pontszám Átlag (becsült)	pont	pont	Stabil fejlődés (Kb. +48 pont)
Domináns Képességszint (Módusz)	6. szint (30 tanuló)	6. szint (33 tanuló)	Stabilitás és megerősödés

Összefoglaló konklúzió: A 10. évfolyam matematikai kompetenciája **nagyon erős** és stabil. A csoport egésze pozitív elmozdulást mutatott, amit a megnövekedett átlagpontszám és a domináns 6. szint létszámának növekedése is alátámaszt. A legtöbb diák az erős, vagy kiváló zónában maradt.

A Képességszintek eloszlásának részletes elemzése

A táblázat adatai alapján a diákok eloszlása a szintek között a következőképpen alakult:

Képességszint	2023/2024 Létszám	2024/2025 Létszám	Változás (Fő)	Pedagógiai Jelentőség
7. szint (Kiváló)	14	12	-2	A kiváló teljesítmények kismértékben a 6. szint felé mozdultak el (kiegyenlítőedés).

Képességszint	2023/2024 Létszám	2024/2025 Létszám	Változás (Fő)	Pedagógiai Jelentőség
6. szint (Erős)	30	33	+3	A csoport legerősebb szegmense tovább növekedett.
5. szint (Átlag feletti)	14	14	0	Stabil létszám, ez a szint jelenti a felzárkózás első lépcsőjét.
4. szint (Megfelelő/Átlagos)	4	7	+3	Az alacsonyabb színtről érkezők sikeres felzárkózása.
3. szint (Alapvető hiányosság)	2	1	-1	Csökkent a létszám, de az 1 fő továbbra is kiemelt figyelmet igényel.
2. szint (Súlyos hiányosság)	0	0	0	Nincs diák a legsúlyosabb lemaradást jelző szinten.

Fő trendek:

- **Stabilitás a felső sávban (5-7. szint):** A tanulók közel 88%-a az 5. szinten vagy afelett teljesít, ami azt mutatja, hogy az érettségihez szükséges tudásalap a legtöbb diák számára megvan.
- **Sikeres felzárkóztatás:** A 3. színtről való elmozdulás (2 főből 1 fő) jelzi a célzott fejlesztés eredményességét. A felzárkózók valószínűleg a 4. szintre léptek.

Egyéni teljesítmények és intervenciós kategóriák

Az egyéni adatok elemzése a differenciált fejlesztés alapja:

1. Kiemelkedő fejlődés (sikerek a 4-es színtről)

A +2 szintes fejlődés ezen a kompetenciaterületen kimagasló eredmény:

- **A805-E354:** 1671 pont (4. szint) 1873 pont (6. szint). (+2 szint)
 - *Pedagógiai jelentőség:* Ezt a módszert (amivel a 4. színtről a 6. szintre jutott) érdemes megvizsgálni és átadni a 4. szinten stagnálóknak.

2. Célzott figyelmet igénylő visszaesések (kockázati csoport)

A visszaesőknél a pontszám-esés nagysága is jelzésértékű, nem csak a szint:

Mérési azonosító	2023/2024 Pont/Szint	2024/2025 Pont/Szint	Szint- különbség	Pont- különbség
G825-L958	1968 (7. szint)	1814 (5. szint)	-2 szint	-154
A744-J971	1811 (6. szint)	1664 (4. szint)	-2 szint	-147

Mindkét diák esetében **sürgős beavatkozás** javasolt. A magas színtről való lecsúszás mögött jellemzően koncentrációs, motivációs vagy külső (élethelyzeti) okok állnak, nem alapvető matematikai tudáshiány.

3. Fókuszterület: stabilan alacsony teljesítmény

A 4. szinten lévő 7 fő jelenti a következő kihívást. Különösen figyelmet érdemel a stabilan alacsony pontszámmal rendelkező diák:

- **I801-D430:** 1604 pont (3. szint) 1603 pont (3. szint).
 - *Pedagógiai jelentőség:* Bár a létszám csökkent, ez a diák maradt a 3. szinten, ami azt jelenti, hogy az alkalmazott fejlesztés nem volt hatékony. Szükséges gyökeresen más, **egyéni megközelítés** bevezetése.

Javaslatok a további matematika fejlesztésre

1. **Szintmegtartó munkák:** A stabil 6. és 7. szint fenntartása érdekében a diákokat **folyamatosan kihívások elé kell állítani** (pl. emelt szintű érettségi feladatok, logikai versenyek), hogy a megszerzett tudás ne passzívvá váljon.
2. **Céltartó alapozás (4. Szint):** A 4. szinten lévő 7 fős csoport számára speciális, **rövid, intenzív korrepetálást** kell biztosítani, aminek célja az 5. szint elérése. Különösen az A805-E354 esetében bevált módszereket kell itt alkalmazni.
3. **Visszaesők mentális támogatása:** A nagyot eső tanulók esetében (különösen G825-L958 és A744-J971) nem csak a matematikai, hanem a **mentális / iskolapszichológiai támogatást** is fel kell ajánlani a stresszkezelés és a motiváció helyreállítása érdekében.
4. **A 3. Szint esetének prioritizálása:** Az egyetlen 3. szinten maradt tanuló esetét **kiemelten kell kezelni**, egyedi fejlesztési tervvel és a családdal való szoros együttműködéssel

Természettudományi kompetenciamérés

Mutató	2023/2024	2024/2025	Előzetes Változás
Átlagos Pontszám	1824	1860	+36 pont (Fejlődés)
Mért Tanulók (N)	94	95	
Domináns Szint	5. szint (32 fő)	6. szint (32 fő)	Szintemelkedés

Főbb megállapítások:

- A csoport teljesítménye átlagosan javult, és a domináns teljesítményszint **5. szintről 6. szintre emelkedett.**
- A **7. szinten lévők száma jelentősen nőtt** (15 főről 21 főre), ami a kiemelkedő képességű természettudósok számának növekedését jelzi.
- A legalacsonyabb szinteken (2. és 3. szint) lévők száma drasztikusan csökkent (összesen 9 főről 2 főre), ami sikeres felzárkóztatást mutat.

- A **C1 szinten vagy afölött** teljesítők száma nőtt (5 főről 6 főre).
- A legalacsonyabb szinteken (pre-A1 és A1) lévő tanulók száma drasztikusan csökkent (4 főről 1 főre), ami a **szélsőértékek felzárkóztatását** mutatja.

Kiemelt figyelmet igénylők:

- A legnagyobb fejlesztők (pl. **M844-D976: +289 pont**) a B2/C1 zónába kerültek, mutatva a potenciál sikeres kihasználását.

DE Német nyelv kompetenciamérés

Mutató	2023/2024	2024/2025	Előzetes	Változás
Átlagos pontszám	1865	1915		+50 pont (Jó fejlődés)
Mért tanulók (N)	25	27		
Domináns szint	B1 szint (12 fő)	B1/A2 szint (9-9 fő)		

Főbb megállapítások:

- A csoport átlagosan **jól fejlődött** (+50 pont).
- A **B2 szinten vagy afölött** teljesítők száma (korábban 0) **4 főre emelkedett**, ami kiemelkedő eredmény a német nyelven tanuló szűkebb csoportban.
- A B1-es szintről sokan a B2 szintre léptek, míg az A2-es szinten lévők száma stabil maradt.

Digitális kultúra kompetenciamérés

Mutató	2023/2024	2024/2025	Előzetes	Változás
Átlagos pontszám	1792	1846		+54 pont (Erős fejlődés)
Mért tanulók (N)	92	95		
Domináns szint	5. szint (41 fő)	5. szint (36 fő)		

Főbb megállapítások:

- A pontszám átlag **jelentősen javult**, ami azt jelzi, hogy a digitális kultúra területén a csoport erősödött.
- A **6. szinten lévők száma nőtt** (21 főről 31 főre), míg a 4. és 5. szinten lévők száma csökkent, ami tömeges szintlépést jelez az átlag feletti kategóriába.
- A legalacsonyabb szinteken (1. és 3. szint) lévő tanulók száma drasztikusan csökkent (6 főről 2 főre), a **felzárkóztatás sikeres** volt.

Kiemelt figyelmet igénylők:

Kiemelt figyelmet igénylők:

- **Visszaesők:** A **D272-M647** (-269 pont) és **E111-U911** (-307 pont) azonosítójú tanulók esetében (mindketten 7. szintről estek vissza) célzott beavatkozás szükséges.

Történelem Kompetenciamérés

Mutató	2023/2024	2024/2025	Előzetes Változás
Átlagos Pontszám	1842	1823	-19 pont (Visszaesés)
Mért Tanulók (N)	92	95	
Domináns Szint	5. szint (32 fő)	5. szint (31 fő)	Stagnálás/Visszaesés

Főbb megállapítások:

- A csoport átlagos pontszáma **enyhén csökkent**, ami a történelem területén lassuló fejlődést vagy kisebb visszaesést jelez.
- A **7. szinten lévők száma jelentősen csökkent** (17 főről 13 főre), míg a 4. és 3. szinten lévők aránya nőtt. Ez azt mutatja, hogy a legkiválóbbak teljesítménye ingadozik, és a gyengébb középmezőny egy része sem tudott szintet lépni.

Kiemelt figyelmet igénylők:

- **Drasztikus visszaesők:** A **F725-R249** (-521 pont) és **E792-W943** (-513 pont) azonosítójú tanulók extrém pontvesztést mutattak. Az esetük azonnali vizsgálatot igényel, mivel az ilyen mértékű visszaesés ritkán magyarázható csak tudásbeli hiányossággal.
- **Legnagyobb fejlődés:** A **Q584-G648** (+334 pont) és **H121-F912** (+320 pont) diákok kiugró felzárkózása pozitív példa.

GB Angol nyelv kompetenciamérés

Mutató	2023/2024	2024/2025	Előzetes Változás
Átlagos Pontszám	1820	1902	+82 pont (Erős fejlődés)
Mért Tanulók (N)	69	68	
Domináns Szint	B1/B2 (26-26 fő)	B2 szint (36 fő)	Jelentős szintlépés

Főbb megállapítások:

- Az Angol nyelv területén a **legdinamikusabb fejlődés** látható.
- A B2 szinten teljesítők száma **26 főről 36 főre nőtt**, ami arra utal, hogy a B1-es csoport jelentős része áttért a magasabb szintre.

- **Legnagyobb fejlődés:** A **S233-D292** azonosítójú tanuló (+369 pont) a **legnagyobb fejlődést mutatta** az egész évfolyamon (1. szintről került 3. szintre), ami kiemelkedő egyéni sikert jelent.
- **Visszaesők:** A **V254-T210** (-309 pont) és **G695-B262** (-228 pont) azonosítójú tanulók kiemelten magas pontszámról estek vissza, ami beavatkozást igényel.

Összegző javaslatok

1. **Erős területek (angol, digitális kultúra, természettudomány):** A pozitív trendek megerősítése érdekében érdemes megvizsgálni a 4. és 5. szintről a 6. szintre lépők esetében bevált módszereket, és ezeket széles körben alkalmazni.
2. **Kritikus terület (történelem):** Meg kell szüntetni a pontszám-átlag visszaesését. Kiemelt figyelmet kell fordítani a **drasztikusan visszaeső tanulókra** (pl. F725-R249, E792-W943), és az egyéni problémák feltárása után célzott támogatást kell nyújtani.
3. **Kockázati zóna:** Minden olyan tanuló esetében, ahol a pontszám-változás **-150 pontnál nagyobb** (különösen a 6. és 7. szintről), egyéni konzultáció szükséges a mentális állapot és a felkészültség felmérésére.

11. évfolyam

Összefoglaló értékelés: 11. évfolyam kompetenciamérés (2023/2024 vs. 2024/2025 előzetes)

Kompetencia terület	2023/2024 Átlagpont	2024/2025 Átlagpont	Változás	Fő Trend
Szövegértés	1744	1746	+2 pont	Stagnálás
Matematika	1833	1797	-36 pont	Visszaesés
Természettudomány	1856	1861	+5 pont	Stagnálás/Minimális fejlődés
Angol nyelv	1850	1892	+42 pont	Erős fejlődés
Német nyelv	1857	1927	+70 pont	Jelentős fejlődés
Digitális kultúra	1796	1745	-51 pont	Jelentős visszaesés
Történelem	1774	1806	+32 pont	Fejlődés

Összefoglaló konklúzió:

- A 11. évfolyam **nyelvi kompetenciái (angol, német)** kiemelkedő fejlődést mutattak.

- A **matematika és digitális kultúra** területén **jelentős, aggasztó visszaesés** tapasztalható az átlagpontszámokban.
- A többi terület (szövegértés, természettudomány, történelem) eredménye stabil, vagy enyhe fejlődést mutat.

Részletes elemzés a kiemelten problémás területekről

Matematika kompetenciamérés

A **matematika** területén a legnagyobb visszaesés tapasztalható az átlagpontszámokban (-36 pont).

Szint	2023/2024 (fő)	2024/2025 Előzetes (fő)	Változás
7. szint	12	9	-3
6. szint	28	33	+5
5. szint alatt	14	24	+10

- **Probléma:** A 7. szintről elmozdultak (3 fő), és a 3. és 2. szintre esők száma jelentősen nőtt (összesen 10 fővel). Ez a jelenség az átlagos teljesítmény jelentős romlását mutatja, különösen a gyenge végén.
- **Top visszaesők:** **F259-R739** (-467 pont) és **V722-Q435** (-449 pont) extrém pontvesztést mutattak. Ezen diákok esetében azonnali, célzott beavatkozás szükséges.

Digitális kultúra kompetenciamérés

A **Digitális kultúra** átlagpontszáma jelentős, 51 pontos esést mutat.

Szint	2023/2024 (fő)	2024/2025 Előzetes (fő)	Változás
7. szint	11	8	-3
6. szint	25	22	-3
5. szint alatt	28	39	+11

- **Probléma:** A 4. és alacsonyabb szintre esők száma összesen 11 fővel nőtt, ami a közepes és gyenge teljesítményű diákok tudásának gyengülését jelzi. A magas szintről is történt visszaesés.
- **Top visszaesők:** **T982-J930** (-353 pont) és **X765-H225** (-319 pont) mutattak jelentős pontvesztést.

Részletes elemzés a kiemelten sikeres területekről

Angol nyelv kompetenciamérés

- **Fejlődés:** Az átlagos pontszám **42 ponttal** emelkedett.
- **Szintemelkedés:** A **B2 szinten** teljesítők száma továbbra is domináns (29 fő), és ami a legfontosabb, a **C1 szinten vagy afölött** lévő diákok száma megháromszorozódott (3 főről 9 főre). Ez kiváló eredmény a felső sávban.
- **Kockázat:** Egy **H364-L269** azonosítójú tanuló jelentős, -381 pontos visszaesést mutatott, ami egyedi figyelmet igényel.

Német nyelv kompetenciamérés

- **Fejlődés:** A legmagasabb (+70 pont) átlagos fejlődés látható.
- **Szintemelkedés:** A **B1 szinten** lévők száma megduplázódott (7 főről 14 főre), ami azt jelenti, hogy az A2-es csoport jelentős része áttért az érettségi szintre.

Átfogó javaslatok a 11. évfolyamra

1. **Sürgős intervenció (matematika, digitális kultúra):** Azonnali célzott fejlesztési programok indítása szükséges a gyengén teljesítő diákok számára, különös tekintettel a 3. és alacsonyabb szintre esőkre (pl. F259-R739, V722-Q435).
2. **Keresztkompetencia vizsgálat:** Meg kell vizsgálni, hogy van-e átfedés a matematika, digitális kultúra és természettudomány visszaeső diákjai között, mivel ezek a területek logikai/analitikai képességeket igényelnek.
3. **Kiválóság támogatása (angol, német):** A C1 szintet elért, vagy a B2 szinten lévő diákoknak további differenciált feladatokat és kihívásokat kell biztosítani a tudásszint fenntartása és emelése érdekében.
4. **Történelem és szövegértés:** A két terület stagnálását tekintve (szövegértés és a történelem pontszámesését), érdemes felülvizsgálni a szöveges források elemzésének módszertanát, mivel ez mindkét terület alapja.

Felvételi eredmények elemzése

A végzős diákok továbbtanulási irányai erősen koncentráltak a reál- és technológiai területekre, de a hagyományos értelemben vett *EGYÉB / TERMÉSZETTUDOMÁNY* kategória vezet.

Az elemzés a hallgatói válaszokat hét fő kategóriába sorolta, az összesen 79 válasz alapján a következő a megoszlás:

 Továbbtanulási irányok megoszlása (2025)

Fő tanulmányi terület	Válaszok száma arány (%)	
EGYÉB / TERMÉSZETTUDOMÁNY	22	27.8%
MŰSZAKI & INFORMATIKA	19	24.1%
JOG & ÁLLAMTUDOMÁNY	11	13.9%
KÖZGAZDASÁG & MENEDZSMENT	9	11.4%
HUMÁN & TÁRSADALOMTUDOMÁNY	8	10.1%
ORVOSTUDOMÁNY & EGÉSZSÉG	8	10.1%
SPORT & TESTNEVELÉS	2	2.5%

Főbb megállapítások és trendek

1. A Reál, STEM és természettudományos dominancia

A továbbtanulási irányokat egyértelműen a STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) terület uralja:

- A *MŰSZAKI & INFORMATIKA* terület a legnépszerűbb egyetlen kategóriaként (24.1%). Ez magában foglalja azokat a diákokat, akik a korábbi kompetenciamérésekben kiemelkedő (bár ingadozó) teljesítményt nyújtottak a matematika és digitális kultúra területeken. Ez a választás összhangban áll az iskola reál-hagyományával.
- Az *ORVOSTUDOMÁNY & EGÉSZSÉG* (10.1%) kategóriával együtt a szigorúan természettudományos és technológiai irányok együttesen a válaszok kb. 34.2%-át teszik ki.
- Az *EGYÉB / TERMÉSZETTUDOMÁNY* kategória valószínűleg nagyrészt a természettudomány (pl. biológia, kémia, fizika) vagy a műszaki terület egyedi szakjait foglalja magába. Ezt figyelembe véve a reál-irányultság messze meghaladja az 50%-ot.

2. A Közgazdaság és a jogi szektor népszerűsége

A diákok harmadik és negyedik leggyakoribb választása a *JOG & ÁLLAMTUDOMÁNY* (13.9%) és a *KÖZGAZDASÁG & MENEDZSMENT* (11.4%).

- Ez a két terület a modern, analitikus gondolkodást és társadalmi ismereteket igénylő szakmákat jelöli.
- A KÖZGAZDASÁG választása összhangban van a Premontrei Iskolaközpont diákjainál tapasztalt megfelelő matematikai alapkészségekkel.

3. A Bölcsész- és Társadalomtudományok Enyhe Háttéré

- A HUMÁN & TÁRSADALOMTUDOMÁNY kategória csak a válaszok 10.1%-át adja.
- Ez az arány, bár nem alacsony, nem tükrözi a szövegértés területén elért alapképességeket, ami azt jelzi, hogy a diákok a humán területen szerzett készségeiket inkább a gyakorlati (pl. jogi vagy gazdasági) pályákon szeretnék kamatoztatni, nem a klasszikus bölcsész szakokon.

💡 Konklúzió

A 2025-ös továbbtanulási adatok alapján az iskola végzős évfolyama erősen reál és gyakorlatias beállítottságú. A diákok elsődlegesen az informatikai, mérnöki, gazdasági és jogi területeken képzelik el a jövőjüket. Ez a tendencia megerősíti az iskola magas szintű matematikai és digitális oktatásának fontosságát, ugyanakkor rávilágít, hogy a humán és társadalomtudományi karok népszerűsítése vagy a történelem kompetencia stabilizálása nem feltétlenül az elsődleges céljuk.

V. Záró rendelkezések

A munkatervet a nevelőtestület a 2025. szeptember 25-i ülésén elfogadta.

A munkaterv érvényes: 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig.

Készítette: 
Takácsné Elek Borbála főigazgató

Jóváhagyta: 
Balogh Peter Piusz igazgató

