



PREMONTREI
SZENT NORBERT GIMNÁZIUM,
EGYHÁZZENEI SZAKGIMNÁZIUM, ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

(Gödöllő, Takács Menyhért út 2.)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2025.

- A PEDAGÓGIAI PROGRAM KÉSZÜLT 1998-BAN
- FELÜLVIZSGÁLVA A 28/2000 (IX. 21.) OM RENDELET ÉRTELMÉBEN A 2000/2001. TANÉVBEN.
- FELÜLVIZSGÁLVA A KT. TV 2003. ÉVI MÓDOSÍTÁSA MIATT A 2003/2004. TANÉVBEN.
- FELÜLVIZSGÁLVA AZ ISKOLA KÉPZÉSI PROFILJÁNAK BŐVÜLÉSE MIATT A 2004/2005. TANÉVBEN.
- FELÜLVIZSGÁLVA A NAT MÓDOSÍTÁSA MIATT A 2008/2009. TANÉVBEN.
- FELÜLVIZSGÁLVA A 2011. ÉVI (XII. 29.) CXC. TÖRVÉNY ÉS A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI RENDELET ÉRTELMÉBEN A 2012/13. TANÉVBEN
- MÓDOSÍTVA A 2013/14. TANÉVBEN (1.2, 1.3, 10.1, 13., 16. FEJEZETEK)
- MÓDOSÍTVA A 2015/16. TANÉVBEN (1., 6.6, 10-12., 15., 20., 23. FEJEZETEK)
- NÉV ÉS CÍMVÁLTOZÁS MIATT MÓDOSÍTVA 2016.09.01.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2017.04.26.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2018. 04.18.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2020. 06. 08.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2020. 05.27.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2022. 04. 19.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2023. 10.30.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2024. 09.30.
- MÓDOSÍTVA, FELÜLVIZSGÁLVA 2025. MÁRCIUS 27.
-

Tartalom

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 7	
Pedagógiai alapelvek	7
Pedagógiai értékek	8
Pedagógiai célok.....	10
Pedagógiai feladatok, eszközök	12
Pedagógiai eljárások, módszerek	16
A nevelőtestület által fontosnak tartott további elvek.....	16
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	18
Egészségnevelési program.....	18
A drogprevenció	20
Egészségfejlesztési program.....	21
Az egészségfejlesztéssel és egészségneveléssel kapcsolatos feladat	21
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
Közösségfejlesztés a hitéleten keresztül.....	22
A tanév jeles napjai	23
Iskolai tanulmányi kirándulások programja.....	25
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	25
A pedagógusoknak munkakörükben ellátandó feladatai (munkaköri leírásuk alapja)	25
A pedagógus alapvető feladata	26
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	29
A diákokat mentoráló tanárok ellátandó feladatai.....	30
A pedagógusok teljesítményértékeléséről	31
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	33
A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló.....	33
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	41
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ...	42
A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és a szóbeli felvételi vizsga követelményei	43
Évfolyamvizsgák a 8. évfolyamon.....	45
Osztályozó, pótló és javítóvizsgák.....	45
Felvételi vizsgák az intézménybe	46
Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje.....	47
Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai	47
A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek (téma napok, témahetek, projektoktatás)	47

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	48
Az iskola alaptevékenysége, felvételi rendszere, beiskolázási körzete	49
Az iskola alaptevékenysége	49
AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	52
A választott kerettanterv megnevezése	52
Tantárgyak, kötelező óraszámok, szabad órakeret.....	53
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása	58
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	58
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében és a pedagógusválasztás szabályai, valamint a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	60
Hittan tantárgy értékelése és minősítése	61
Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	62
A mindennapos testnevelés, testmozgás, tanulók fizikai állapotának mérése	63
Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, a közép és emelt szintű érettségi vizsgatárgyak témaköreinek elérhetősége.....	64
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	65
A tanuló tanulmányi munkájának értékelése	65
A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei	67
Az ismeretek számonkérésének rendje	69
Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	70
A tanulók jutalmazásának elvei.....	70
A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység.....	71
Felkészítés az érettségi vizsgákra.....	72
A tanuló vizsgára történő felkészítése a kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A vizsgára történő felkészülést az iskola a választható tanórai foglalkozások keretében segíti. A tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.	72
A ZENEISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	74
A pedagógiai program tartalmi célkitűzései	74
A Zeneiskola alapvető céljai	74

Képzési struktúra.....	77
Felvétel a zeneiskolába.....	84
Jogviszony megszűnése.....	85
A magasabb évfolyamba lépés feltételei az iskolában	85
Az értékelés és minősítés formái	86
A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	88
A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei célkitűzései	88
Nevelési alapelvek, értékek, célkitűzések	88
A kollégiumi nevelés feladatai.....	88
A tanulók életrendje a kollégiumban, a tanulási támogatás elvei, a szabadidő szervezésének pedagógiai alapelvei	90
Egészségfejlesztéssel és egészségneveléssel kapcsolatos feladatok.....	92
A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását és az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei.....	93
A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve.....	93
A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszereit, eszközeit a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei	93
A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek	94
A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve	94
Az iskolával és a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái	94
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	95
A nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdések.....	95

A gödöllői Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium pedagógiai programját - A nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXCV. törvény** (Nkt.), amely legutóbb módosult 2022. január 1. napjától, az Egyházi Törvénykönyv (CIC), az emberi erőforrások miniszterének **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló jogszabály, a **326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról, az **5/2020 (I.31.)** a Nemzeti Alaptanterv módosításáról szóló **Kormányrendelet**, a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező **229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet** (Vhr.), amely legutóbb módosult 2022. január 1. napjától, az **59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet** a Kollégiumi nevelés országos alprogramjának kiadásáról, a **27/1998. (VI:10.) MKM rendelet** az alapfokú művészetoktatás bevezetéséről és kiadásáról, valamint a **40/2002. (V. 24.) OM-rendelet** az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló jogszabályok alapján készültek.

A **nevelési elvek megfogalmazásában** figyelembe vettük a premontrei rend nevelési alapelveit megfogalmazó Takács Menyhért prépost-prelátus útmutatásait.

Az iskola nevelési programja

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelvek

A katolikus Egyház az iskolák alapítását és fenntartását fontos missziós feladatának tartja. Ennek fontosságát több, különféle dokumentumban kifejti, és a katolikus iskolák működését az Egyházi Törvénykönyvben szabályozza (CIC).

A Katolikus Nevelés Kongregációja „felhívja a nevelés összes felelőseit - szülőket, az oktatókat, a fiatalokat, az iskolai hatóságokat -, hogy ide összpontosítsák minden erejüket és minden rendelkezésükre álló anyagi eszközt, hogy ezek segítségével a katolikus iskola valóban a társadalom javát szolgáló és egyúttal apostoli munkát végezzen.” (Kat. Isk. 4.)

„A mai társadalomban, amelyet más jellegzetességek között a művelődés pluralizmusa jellemez, az Egyház égető szükségét érzi annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét, hiszen az a fölfogások és magatartások sokféleségében érvényes kritériumot ad a megkülönböztetéshez: „Ha mindent Jézus Krisztusra vonatkoztatunk, meg tudjuk különböztetni az értékeket, amelyek az embert emberré teszik, a negatív értékektől, amelyek az emberi méltóságot lerombolják” (Kat. Isk. 11.)

Ennek megfelelően az Egyházi Törvénykönyv külön is foglalkozik a katolikus neveléssel és az iskolákkal. Törvényeivel kiemeli a nevelés és az iskola jelentőségét és az iskolához való jogot: „Az Egyháznak joga van arra, hogy bármilyen tantárgy oktatására bármilyen típusú és fokozatú iskolát alapítson és vezessen.” (CIC 800. 1. §)

Az Egyházi Törvénykönyv megfogalmazására kell figyelnünk, hogy megfelelhessünk hivatásunknak:

„Katolikus iskolának azt az iskolát nevezzük, amelyet az illetékes egyházi hatóság vagy egy hivatalos egyházi jogi személy igazgat, vagy amelyet az egyházi hatóság írott okmánnyal ilyenek ismer el. A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803. 1., 2. §)

„A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, melyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelői feladatuk teljesítésében.” (CIC 796. 1. §)

„A katolikus iskolák igazgatói a helyi ordinárius felügyelete alatt gondoskodjanak arról, hogy az oktatás ezekben az iskolákban tudományos szempontból legalább olyan szinten álljon, mint az illető vidék többi iskolájában.” (CIC 806. 2. §)

Pedagógiai értékek

Minden ember feladata, hogy saját és embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy folyamatos legyen a kapcsolata Istennel, és másokat is elvezessen erre. Ennek számos formája lehet. Az Egyház 2000 éves történelme csodálatos példákat nyújt az örömhír átadásának különböző formáiról. Ezek közül is kiemelkednek az egyes karizmatikus személyiségek körül kialakuló iskolák.

A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységben van. „Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.” (Kat. Isk. 29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. A XX. század történelme számos esetben példázza, hogy az erkölcsileg kontrollálatlan tudomány milyen súlyos pusztításokra képes. Ezért minden tudást az örök élet fényében kell felülvizsgálni, és megfelelő erkölcsi háttérrel kell átadni.

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon - az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.” (Kat. Isk. 34.)

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a növendék személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (Kat. Isk. 45.)

A keresztény nevelésnek arra kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének szabadságuk felelős használatára, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek befogadására, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűsége, ne fáradsanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe. A felebaráti szeretet gyakorlásával szolgálják embertársaikat, hazájukat és Istent.

A Premontrei Rend a 4. században élt Szent Ágoston reguláját követi. Szent Ágoston egyik főbb tétele pedig a tanulásról és a tanításról: „Ne nevezzünk senkit tanítónak a földön, mert mindannyiunknak egy tanítója van a mennyben. Aki azonban a mennyben van, az maga tanít azáltal, hogy emberek által külsőleg is jelek révén figyelmeztet minket, hogy befelé öhozzá fordulva tanuljunk” (De magistro 14,46).

Ezért nem szabad elfelejtenünk, s a fiataloknak is meg kell tanulniuk, hogy az érettségi, a diploma, a nyelvvizsga-bizonyítvány nem végső cél, hanem eszköz, amely ahhoz kell, hogy küldetésünket itt a földön megvalósíthassuk. Az ember igazi értékmérője a benne élő szeretet. A keresztény nevelés nem annyira szavakkal történik, sokkal

inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapiakon viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát.

Az iskola a bölcsője kultúránknak; benne van a garanciája politikai, társadalmi és sokszor családi életünknek is. Az iskolában nő fel a nemzeti erkölcs s ezzel a nemzet hite, reménye, jövője boldogsága.

A rendünk által képviselt katolikus nevelés- és oktatásügy első és legfontosabb érdeke, hogy a nevelői és tanítói eljárás iskoláinkban az oktatás minden fokán szigorúan alkalmazkodjék a katolikus világnézet elveihez és minden ponton öntudatos, egységes és tervszerű legyen.

A premontrei nevelés célja a katolikus egyház tanaiban rejlő szellemi kincseknek a nevelés és oktatás terén való gondos felhasználásában áll.

A premontrei iskolák feladata hogy az intelligens fiatal nemzedéket vallásossá és erkölcsössé, a katolikus önértékben erőssé, az emberszeretetben gazdaggá s hazafiságában önzetlenné neveljék.

Jézus tanítványai lelkére köti a jézusi pedagógia alapszabályát, hogy szelídséggel kell tanítását hirdetni. Ez a magatartás jellemezze a mai pedagógusokat is: „...tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű...” (Mt 11, 29) A Premontrei Rend által fenntartott iskolákban a pedagógusok pályájukat szolgálatnak tekintik, e szolgálatban feddhetetlen étellel és hírnévvel bírnak, tanulékonyak, szorgalmasak és kitartóak, önző vágytól mentesek és mindenkiel szemben méltányosak, világlátottak és semmihez sem látnak hozzá a fellángoló lélek lendületével, hanem idejekorán magával az Istennel együtt fontolnak meg minden dolgot.

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes istenkapcsolatra vezetése. „Jézus gyarapodott bölcsességben, korban és kedvességben Isten és az emberek előtt.” (Lk 2,52) Csak ennyit tudunk Jézus „rejtett” életéről, erről az emberségének kifejlődése szempontjából igen fontos 30 évről, Lukács evangélista örökségéből. Így a felkészülés évei később válnak jelentőssé mindenki számára. Hiszen a megtanult hittételek csak megalapozott istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hitoktatás „alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásáról, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye.” (Kat. Isk. 50)

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Isten és embertársait szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hiszen „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.” (Kat. Isk. 78.)

A premontrei iskola több mint két évszázad alatt összegyűjtött pedagógiai előírásai, szabályai a következők, melyet minden hívő és nem hívő pedagógusnak figyelembe kell vennie, és ezen értékek mentén kell az ifjúságot nevelnie. A katolikus pedagógia eszményképe az Üdvözítő: az egész világ minden nemzeteinek mindenkori nevelője. Tanítása az evangélium, a keresztény pedagógusok kiapadhatatlan kincsesháza.

1. Szeretnünk kell tanítványainkat mind egyformán és válogatás nélkül, legyenek erősek, vagy gyengék, szegények, vagy gazdagok, egy vagy több talentummal megáldottak és ez a szeretet kifogyhatatlan türelemben, empátiában nyilvánuljon meg mindenkor.

2. A tanár, a maga ragyogó életpéldáját állítsa oda az erkölcsi nevelés eszközeként.

A tanár élete összhangban kell, hogy álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollégák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban kell legyenek, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

A külső megjelenésben hivatásszeretet, szerénység és egyszerűség uralkodjon és legyen száműzve minden hiúság és divatszérűség. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, ami értéktelen, ami az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel (= szubkultúra), ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tegye, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

Tanár csak művelt ember lehet, ezt a műveltséget a premontrei gimnázium tanára beszédmodorában fejezi ki, finom, jóságos, és szeretetreméltó kell, hogy legyen.

A premontrei gimnázium tanárának pedagógiai korrektsége leginkább tetteiben nyilvánul meg. A keresztény szellem, a tanúságtétel, az intézmény lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógusunk legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni.

A tanár nem lehet eléggé pontos, eléggé példaadó, ezért mindazon iskolai szintű liturgikus szertartásokon, ahol a diákság jelen van, minden tanárnak jelen kell lenni kivétel nélkül, csak betegségvagy más nagyon komoly akadály mentheti fel.

Az intelligencia, a tudás, a kultúra a keresztény pedagógiának nem végső céljai, hanem eszközei csupán, hogy velük és általuk igazi jellemeket, becsületes, jó keresztényeket nevelhessünk Istennek és hazának.

Minden premontrei gimnáziumban tanító tanár a maga felfogását készséggel rendelje alá egy magasabb és sok tapasztalaton alapuló testületi felfogásnak. Iskolai kötelességét teljesítse mindenki példás pontossággal, mert kötelességtudásra csak az képes nevelni, aki lelkiismeretes és kötelességtudó. Az intézmény a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat, zárandokutakat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felszereltséggel magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

Pedagógiai célok

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő- oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak a keresztény erkölcsi és szellemi nevelésére, a katolikus hitelvek szerinti életvitel kialakítására és folytatására, mely során a tanításnak a mindenkori keresztény pedagógia elveivel kell alkalmazkodni.

Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben, ezért mai világunkban fontos, hogy a tanár a tanítandó tananyaggal ne terhelje túl tanítványait; keveset, de világosan és jól tanítson, különítsék el a lényeges tudnivalókat a kevésbé lényeges és glosszális ismeretektől.

Iskolánk tantestülete tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjon, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja iskolánknak legsajátosabban katolikus jellegét, s ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tiszteleje az embereket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve sajátos küldetését, - amely minden ember szolgálatára kötelezi-, értéket közvetítsen. Legfőbb célunk, hogy diákjaink erős, felelős, szabad és erkölcsileg helyes döntésre képes felnőttekké váljanak.

Iskolánk keresztény katolikus arculatával törekszik a felelős társadalmi magatartás kialakítására, a jogok és kötelezettségek összetartozásának tudatosítására. A magatartás, az életvitel és szociális képességek területén nevelőmunkánk során megkülönböztetett figyelemmel és korszerű pedagógiai módszerekkel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkban kifejlődjön az önmagukért, társaikért és környezetükért érzett erkölcsi felelősség.

Az emelt szintű és emelt óraszámú oktatással, illetve a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások működésével a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

Nevelőmunkánk során fontosnak tartjuk:

- a hitre, reményre, a szeretetre nevelést,
- a helyes önértékelés kialakítását, amely se nem túlozza, se nem becsüli le értékeinket,
- az értékek felismerését, megbecsülését és a mellettük való kiállást,
- a józan megfontolt ítélőképességet,
- a mások felé való nyitottságot, befogadóképességet,
- saját akaratunkról való lemondást mások érdekében,
- a szelidséget, az alázatot, és a türelmet,
- az alaposságot és a mértékletességet,
- a bűnbánatot, amely mentes kell, hogy legyen a belső önmarcangolástól, és a megbocsátást, - a belső csendre, az elmélyülésre való igényt,
- a hűséget Istenhez és embertársainkhoz,
- a kudarc és a sikertűrő képesség fejlesztését
- hagyományaink, ünnepeink megismertetését és átörökítését
- a felelősséget magunk, mások és teremtett világ iránt
- hogy a premontrei iskolák tradíciójaként minden egyes tantárgyat fel lehet és fel kell használni a vallás-erkölcs és a hazafias nevelés céljaira,
- a premontrei iskolák tradíciójaként hangsúlyozni, hogy a tudomány Isten nélkül nem az emberi jólét előmozdításának szolgálatában áll, ezért,
- hogy a természettudományok tanításakor minden tudományos tény a természet Ura ajándékának tekintünk, a tudományos eredményekben Isten véghetetlen bölcsességét látjuk, mely nagyszerűségéért nem magát a természetet, hanem annak Alkotóját csodáljuk,
- hogy a történelem tanítása során tartózkodunk minden elfogultságtól a mai politikai élet mozgalmainak értékelését gondosan kerülve, a vallásosságra és a hazaszeretetre nevelünk,
- hogy az irodalmi oktatásunk során megtanítjuk tanítványainkat a jó olvasásra, nyelvünk grammatikai szerkezetének ismeretére, a hibátlan helyesírásra s a világos és értelmes fogalmazásra,
- hogy a filozófia oktatása során nagy figyelmet fordítunk a keresztény skolasztikusokra és Aquinói Szent Tamás bölcséletének tanulmányozására.

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok beépülnek iskolánk tanórai és tanórán kívüli tevékenységébe, az osztályfőnöki, a humán és reál, a művészeti és készségtárgyak fejlesztési rendszerébe.

Pedagógiai feladatok, eszközök

Testi nevelés

A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, „egész”-ségre irányul. EGÉSZ életet csak úgy élhetünk, ha testünket a szellemi és erkölcsi értékek szolgálatába állítjuk. Ezért a testi nevelésünk legfőbb feladata az egészséges életmód iránti belső igény kialakítása. Az 5-8. évfolyamon pedig néptánc oktatás folyik, a 2017/18-as tanévtől kezdődően a művészeti nevelés hatékonysága érdekében csoportbontásban, mely szintén a testnevelés órák része.

Támogatjuk az iskolánkba járó kiemelkedően sportoló tanulókat, azokat, akik országos szinten jelentős eredményeket érnek el, ezért számukra, ha igénylik, kedvezményeket biztosítunk.

Részt veszünk a városi, megyei és az országos sportversenyeken. Iskolánkban különböző tömegsport foglalkozások működnek, melyek biztosítják a versenyekre történő felkészülést és a mindennapos testmozgást. Fontos szerepet kapnak iskolánkban a közösségi sportrendezvények is. Bekapcsolódunk a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába, valamint a diákolimpiai mozgalomba is. Iskolánk belső környezetének, berendezéseinek felújítása során elsődleges szempont az egészséges környezet megteremtése.

A biológia, a kémia, a természettudományi, a testnevelés és az osztályfőnöki óráknak kiemelt témái a betegség-megelőzés, a szabályok betartása a közlekedésben, a testi higiéné, valamint a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében való tájékozottság elérése. Minden pedagógusnak fontos feladata, hogy a diákokat szaktárgyaikon keresztül is segítsék a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A hallássérült gyermek számára a mozgás, a testedzés olyan kompenzációs terület, ahol kommunikációs hátrányai ellenére is jelentős sikereket érhetnek el. Emellett a sport hozzájárulhat a belső feszültségek levezetéséhez, így segítve az indulatok kezelését.

A mozgás, a testedzés hozzájárulhat a hallássérüléssel esetlegesen együtt járó egyensúlyproblémák kezeléséhez is.

Értelmi nevelés

Pedagógiai munkánkban egyik legfontosabb, hogy diákjainkat megtanítsuk az önálló, kreatív gondolkodásra, a logikai összefüggések feltárására, új módszerek elsajátítására, és ezen új módszerek új környezetben való alkalmazására. Ezért képessé kell tenni tanulóinkat arra, hogy a köznevelési törvény által előírt kompetenciákkal rendelkezzenek, hogy ezeket a kompetenciákat alkalmazni tudják a gyakorlati életben. Az értelmi nevelés célkitűzéseit és annak megvalósulását 9. osztálytól tehetséggondozó óra elindításával is támogatjuk a hagyományos szakköri és versenyfelkészítési órák mellett.

Érzelmi, esztétikai nevelés

Az érzelmi nevelés fontos eszköze a keresztyény nevelésnek, ezért a hittan tanítása az érzelmi nevelés módszerével történik úgy, hogy a tanuló ne csak iskolai kötelességből, de a vallásos bensőség áhítatos érzületével és szeretettel sajátítsa el az egész élet irányítására hivatott vallási ismereteket. Így el kell érünk, hogy diákjaink képesek legyenek adakozni, segíteni társaikon és másokon, tudjanak áldozatot hozni. Az iskola a törvényi előírásoknak megfelelően, és azon is túl, szervezi a közösségi szolgálat teljesítését a diákok számára, mellyel nemcsak az érzelmi intelligencia fejlesztését végezzük, hanem a szociális kompetenciáét is.

A mindennapi élethez is hozzátartozik, hogy tanulóinkat arra kell nevelnünk, hogy igényesek legyenek megjelenésükben, az alkalomhoz illően tudjanak öltözködni és viselkedni, valamint figyeljenek környezetük esztétikájára is.

Erkölcsei nevelés

Osztályfőnöki és hittan órákon kiemelt figyelemmel és céltudatosan foglalkozunk az erkölcsi neveléssel. Fontos tudnunk, és tudatosítanunk, hogy a diákjaink különféle társadalmi és családi háttérrel rendelkeznek, ezért nagyon nehéz egységes erkölcsi elvárásokat megfogalmaznunk. Alapvető dolog azonban, hogy arra kell törekednünk, hogy életüket az emberi kapcsolatok alapvető szabályai mentén éljék meg, hogy életük az értékek mentén szerveződjön a csendes szemlélődésen keresztül, hogy tudatosodjon bennük, hogy „ti vagytok a föld sója és a világ világossága”. (Mt. 5,14) Az erkölcsi nevelésünk lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösségünk élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. Ezért hivatásunkból adódóan, premontrei tanárokként erre külön figyelünk.

Családi életre nevelés

A családi életre való nevelés során a katolikus egyház tanítását, alapelveit tartjuk a legfontosabbnak. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. A családi életre nevelés elsődleges színtere az osztályfőnöki, a hittan óra és a lelkigyakorlatok. De emellett elengedhetetlen, hogy az iskola minden téren a harmonikus családi mintákat, a családi közösségek megbecsülését közvetítse a diákok és a családok felé.

Hazaszeretetre nevelés

A keresztyény értékek mellett a premontrei iskola hagyományosan elkötelezett a hazaszeretetre nevelés és a magyarságunk vállalása mellett, hiszen erre megmaradásunk zálogaként kell tekintenünk. Ezért azon kell munkálkodnunk, hogy tanulóink megismerjék népünk kulturális örökségét, nemzeti kincseinket, kiemelkedő magyarjainkat, nagyjainkat. Iskolánkban a művészeti nevelés helyi tantervei (dráma, néptánc, zene, képzőművészet), a tanulmányi kirándulások szervezéséhez kötődő elvárások, a határon túli magyarsággal való kapcsolattartás és építés, a nemzeti ünnepeink, emléknapi megünneplése mindezt szolgálják. Célunk, hogy kialakuljon diákjainkban a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes

emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola keretei között, a tanítási órákon, a történelem és a testnevelés órákon, a diákönkormányzat életében lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, biztosítjuk a honvédelmi nevelést. Diákjainknak biztosítjuk a tanítás és tanulásszervezés során az önálló, kreatív gondolkodásra és a mérlegelő gondolkodásmódra való nevelést.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Iskolánkban zajló művészeti nevelésünk, az osztályfőnöki órák programjai, az iskolai mérések után szerveződő fejlesztő foglalkozások, valamint a tanórák szervezése során kialakított készség- és kompetenciafejlesztések hozzájárulnak a diákok érzelmi intelligenciájának fejlesztéséhez, énképük gazdagításához. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához, melynek iskolai rendezvényeinken, közösségi alkalmainkon megfelelő teret kapnak.

A hallássérült tanulókat segíteni kell abban, hogy önmagukat megismerjék, hogy önmagukról reális képet alakítsanak ki, hogy önértékelésük megfelelő legyen (alul- és felülértékelés, reális énkép). Támogatni kell őket abban, hogy érzékszervi fogyatékoságukkal együtt élve, önmagukat elfogadva, a munka világának aktív részesévé, kiegyensúlyozott személyiségekké váljanak a sikeres társadalmi beilleszkedés céljából.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Iskolánkban elő kell segíteni a diákok körében a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását. Ehhez járul hozzá, hogy a Premontrei Nővérek által szervezett segélyakciókban rendszeresen részt veszünk, segítünk nekik az ételosztásban és csomagolásban. Közösségi szolgálatban vállalt önkéntes munka során előnyben részesítjük a szociálisan hátrányban, fogyatékkal élő embertársaink segítségét.

Fenntarthatóság, teremtésvédelem, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Iskolánkban ennek érdekében szelektíven gyűjtjük a szemetet, erre ösztönözzük diákjainkat is, valamint évente rendezünk teremtésvédelmi rendezvényeket, szervezünk üzemlátogatásokat is.

Keresztény iskolaként a fenntarthatóságon túl a teremtésvédelem számunkra a legfontosabb, mert: „Minden összefügg mindennel. És mivel minden mindennel összekapcsolódik, csak úgy lehetünk úrrá a környezeti válságon, ha az egész emberiség változtat az életfelfogásán és az életvitelén; vagyis az ökológiai megtérés erkölcsi-társadalmi megtérést feltételez.” (Laudatio si 2015) Ezért ezt a holisztikus szemléletet tartjuk elsődlegesnek pedagógiai munkánk során is.

Pályaorientáció

Iskolánkban minden tanévben lehetőséget biztosítunk a 10-11-12. évfolyamosoknak, hogy iskolai keretek között pályaorientációs napon vehessenek részt, ahová meghívjuk a magyarországi felsőoktatás képviselőit is. Ezenkívül 11-12. osztályosainknak lehetőséget biztosítunk, hogy részt vegyenek az Educatio kiállításon, a különböző egyetemi karok nyílt napjain. Évente egy ilyen napon vehetnek részt a diákok.

Lehetőség van iskolánkban az osztályfőnöki órákon szakember által vezetett pályaorientációs foglalkozásra is. Célunk, hogy diákjaink több olyan szakmával ismerkedhessenek meg, amelyben később hivatásukat meglelik.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A XXI. században a felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Ezért 10. évfolyamon tanulnak diákjaink nálunk pénzügyi és gazdasági ismereteket.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Iskolánkban a kötelező kerettantervi órakeretben foglaltak szerint médiaoktatásban vesznek részt diákjaink.

A hallássérült tanulók ismeretszerzésében kiemelkedő szerepe van a vizuális csatornának. Ezen a téren a nyomtatott sajtón kívül egyre inkább szerepet kap az elektronikus média: a televízió és az internet.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. A tanulás tanítása minden óra feladata, de osztályfőnöki és magyarórákon van lehetőség könyvtári órákra, könyvtárhasználati órákra is. Iskolánk minősített tehetséggondozó műhely, ezért kiemelt feladata a tehetséggondozás és a mentorrendszer működtetése. Mind a tehetséggondozó rendszerünk, mind a mentorrendszerünk a tanulás eredményességének és minőségének növelését szolgálják.

A hallássérült gyermekek tanulási folyamatát lényegesen nehezíti különböző mértékű kommunikációs akadályozottságuk. A tanulással kapcsolatos speciális igényeik, lehetőségeik (emlékezet, annak struktúrája, diszfáziás jegyek, részképességzavarok stb.) feltárására építve valósítható meg az egyénre szabott fejlesztés. Az iskolai évek során sajátítsák el az önálló tanulást segítő eszközök (pl. számítógép, internet, elektronikus és iskolai könyvtár) készségszintű használatát. A hatékony tanulás módszereinek elsajátíttatása magában foglalja a csoportos tanulás módszereinek, a kooperatív tanulási technikáknak vagy a távoktatás formáinak megismerését.

Pedagógiai eljárások, módszerek

Pedagógiai munkánkban minden diákot egyéniségként kezelünk és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét. Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely tanítványaiban tehetséget lát, megindítja őket a tehetségazonosításra, megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket. Munkánkban kiemelt helyen van az aktív tanulás szervezése az élménypedagógián keresztül is, amely jellemzi tehetséggondozásunkat, a művészeti nevelésünket és a természettudományos nevelésünket is. Tehetséggondozó műhelyként elsődleges munkaszervezési formánk a többszintű differenciálás (egyéni réteg-, pár-, csoportmunka), melynek célja a tudás elmélyítése, a kompetenciák fejlesztése. Művészeti nevelésünk alapvetően projektmódszerrel dolgozik, melyet a multidiszciplinaritás jellemez.

Osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnökök tájékozottak legyenek a diákjaik családi helyzetéről, segítséggel forduljanak feléjük.

A szülőknek lehetőséget teremtünk az elektronikus naplón keresztül a folyamatos tájékozódásra, emellett félévente tartunk szülői értekezleteket, szülői fogadóesteket. Szülői kezdeményezésre, időpont egyeztetés után, a tanárok mindig tájékoztatást adnak a tanulók előmeneteléről. Amennyiben egy-egy diák esetében súlyosabb gond merülhet fel, úgy azt az osztályfőnöknek haladéktalanul jeleznie kell telefonon vagy írásban a szülőknek, és megoldást kell keresni, ha szükséges szakemberek bevonásával.

A nevelőtestület által fontosnak tartott további elvek

Tanításunk minden vonatkozásában éreznünk és éreztetnünk kell, hogy tanítói hivatásunk az ifjú lelket praktikus ismeretekkel gazdagítva az isteni mindenhatóság közelébe vinni, s ezen a magas erkölcsi színvonalon állandóan megtartani.

Ezért minden eszközzel arra törekszünk, hogy diákjaink tanulják meg szeretni a szépet és a jót, tisztelni az életet és ezáltal eljutni Istenhez. Ennek érdekében sokféle eszközt és módszert alkalmazunk a tanórákon és tanórákon kívül is.

A premontrei iskolák jellegéből fakad, hogy az idejárom gyerekek az elmélyültebb liturgikus tudás érdekében 7. és 9. évfolyamon liturgiaoktatásban vesznek részt, és elvárjuk tőlük a liturgiába való aktív bekapcsolódást is.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés célja az egyénben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a család és társadalom számára pozitív személyiséggé nevelés. Olyan pedagógiai munkát kell folytatnunk, amelyben tanulóink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban. Nevelőmunkánkban kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket is: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmilag érzékeny, nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást, a gyermek különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését. Alapvető feladatunk az egyetemes emberi-erkölcsi értékek megismertetése, azok tiszteletben tartására nevelés.

Az empatikus egyéniség kialakítását szolgálja a Nkt 97. § (2) bekezdés alapján az érettségit megelőző években végzett 50 óra közösségi munka, amely iskolánkban a 9-10. évfolyamon beépül a tanév programjába.

A személyiségfejlesztés minden tanár feladata, irányítója az adott osztályban az osztályfőnök. Az osztályfőnöki munkát az osztályfőnöki munkaközösség-vezető fogja össze, az igazgató irányítása mellett az iskolai nevelési program alapján.

A személyiségfejlesztés feladatai:

- a tanuló személyiségének minél teljesebb megismerése
- a fejlesztendő területek meghatározása
- személyre szabott módszerek kialakítása
- szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás, tájékoztatás

A következő személyiségjegyeket fejlesztjük:

- önismeret
- etikus magatartás: pontosság, felelősségérzés, igényesség
- problémamegoldó készség
- konfliktuskezelési készség
- tárgyalási technikák, vitakultúra
- együttműködési készség
- érdekérvényesítési készség
- Bármilyen színes és tartalmas a tanítási órák anyaga, a szükséges nevelési hatásokat, a tanulók sokoldalú fejlesztését tervszerű, tanórán kívüli közösségi programokkal kiegészítve lehet megvalósítani.

A személyiségfejlesztés módszerei:

- egyéni és közös beszélgetések, viták
- drámapedagógiai foglalkozások
- esetelemzések
- szituációs játékok
- irányítói és szervezői feladatok tanítása, gyakorlása
- élményszerű helyzetek (táborok, kirándulások)
- ismeretterjesztő előadások (külső előadó, tanár, tanuló)

Szeretnénk, ha tanulóink olyan személyiséggé válnának, akik felnőtt korban minden élethelyzetben feltalálják magukat, és megfelelő magatartáskultúrával rendelkeznek.

Egy egészséges társadalomban nem hagyják magukra a bajba jutottakat, azonban a segítségnyújtást, csakúgy, mint az együttélés más szabályait, tanulni kell. Az iskolai oktatás célja nem csak az ismeretek átadása, hanem a nevelés is. Minél fiatalabb korban tudatosítani kell a gyermekekben, fiatalokban, hogy nem önálló szigetekként élünk a világban, hanem egy közösség tagjai vagyunk, ezáltal felelősséggel tartozunk egymásért, a közösségért.

Az iskolai közösségi szolgálat (önkéntes munka) fontos szerepet játszik a személyiségfejlődés segítésében, a nevelésben. A közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

Iskolánkban a közösségi szolgálatot lehetőség szerint a 9-10. évfolyamos tanulók számára szervezzük. A közösségi szolgálat szervezését az igazgató által megbízott iskolai koordinátor végzi.

Az **iskolai közösségi szolgálat** rendjének kidolgozásakor a következő szempontokat vettük figyelembe:

- települési adottságok, lehetőségek
- helyi igények
- a tanulók elképzelései, tervei
- egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe
- a közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető

A közösségi szolgálat keretei között

- az egészségügyi,
- a szociális és jótékonyági,
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelmi,
- a katasztrófavédelmi,
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.
- bűn- és balesetmegelőzés

A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az intézményes (iskolai) nevelés egyik részterülete az egészségnevelés. Az ez irányú nevelés a mindennapok nevelőmunkájának szerves része, a tanulók személyiségének fejlesztése érdekében.

Egészségnevelési program

Célunk, hogy az egészségnevelés ne csak egy kampány formájában jelenjen meg, hanem az egész oktató-nevelő munkát hassa át.

Az egészségnevelési program célja, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt területeit. Ezek a következők:

- Az életkorral járó biológiai, pszichohigiénés, életmódbeli tennivalók
- A társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései
- Az egészségre káros szokások
- Antihumánus szenvedélyek
- Az egészséges életvitelhez szükséges képesség fejlesztésének lehetőségei
- Az egészségérték tudatosítása

A személyiségfejlődésre nagy hatást gyakorol a családon, szülőkön kívül a közoktatási rendszeren keresztül a pedagógus társadalom is.

A pedagógus szerepe a megelőzés terén jelentős: fontos a kiváltó okok felismerése, kiküszöbölése, a következetes és preventív pedagógiai odafordulás, a személyiségfejlesztés.

A nevelés érték közvetítést, értékteremtést, értékválasztásra való felkészítést, személyiségformálást jelent.

Az, hogy a diákok mit tartanak értéknek, attól függ, hogy a család, a kortárs csoport és az iskola milyen értékeket közvetít a gyermekek felé. Az is fontos, hogy ezek az értékek milyen összhangban állnak egymással. Az iskola integráló szerepet tölt be a különböző, sokszor ellentétes értékek között. Ennek fontos színterei lehetnek az osztályfőnöki órák, előadások, a témával kapcsolatos szülői értekezletek (figyelemfelhívás, tanácsadás) összehívása, családlátogatás, stb. Alapvetően fontos a tanárok előzetes felkészítése erre a feladatra, amely rendkívüli odafordulást, tapintatot igényel.

A fiataloknak 12 és 18 éves koruk között kell megbirkózniuk a testüket és lelküket érintő legjelentősebb változásokkal. A fejlődépszichológia szerint ezek a következők:

- kivívni az elismerést a hasonló korúak között
- elérni a szülőktől és más felnőttektől való érzelmi függetlenséget és felkészülni a családtól való elszakadásra
- perspektívát találni a hivatást illetően
- a férfi vagy női szerepet elsajátítani
- felkészülni és alkalmassá válni a partnerkapcsolat megkezdésére, kialakítására
- felelősségteljes szociális magatartást kialakítani
- irányelvként egy értékrendet és etikai tudatot kialakítani

A serdülők emberismereti képessége és önismereti érzékenysége ugrásszerűen megnövekszik. Meg akarják ismerni képességeiket, lehetőségeiket, cselekvéseik motívumait. A fejlődési periódus alatt a gyermek viselkedése megváltozik a szülőkkel szemben, bíráló szemmel nézi őket. A serdülés középpontjában az érzelmi függetlenedés, akarati önállósulás, az énkép és az egész személyiségstruktúra nagyarányú átalakulása áll.

Ki kell alakítani az önálló célkitűzés és döntés képességét, a kudarctűrés és az önkritika, a reális önértékelés képességét.

Mindezek kialakításához kell az iskolában is megfelelő háttérrel, lehetőségekkel és segítséggel biztosítani. A közösséghez tartozás érzése meglévő hagyományok ápolásával és újak teremtésével elősegíthető. A személyiségfejlődésben jelentős szerepet játszanak a közösen megélt hitéleti események is.

A szülők és a pedagógusok kiemelten fontos feladata, hogy a fiatalok kapcsolatairól, tevékenységéről folyamatosan tájékozódjanak, szükség esetén közbelépjenek. Olyan lehetőségeket kell biztosítani a fiataloknak, hogy megtanulják az önálló választás és döntés képességét – a formális csoportok mellett, illetve azokon belül lehetőséget kell teremteni a különböző informális csoportok kialakítására is.

Ebben segíthet az iskolai prevenció program kialakítása és megvalósítása.

Iskolánk elsődleges célja a gyerekek egészségesen fejlett személyiségének kialakítása. Meg kell tanítani a gyerekeket, hogy elfogadják önmagukat, nyitottak legyenek az emberi kapcsolatokra, döntéseikért és tetteikért felelősséget tudjanak vállalni. Fontos, hogy a tanulás önként vállalt, érdeklődéssel és teljes figyelem ráfordítással végzett tevékenység legyen.

A pedagógus szerepe, hogy mindezek megvalósításában segítse a tanulókat megfelelő motiválással, elismeréssel, kudarc esetén segítségnyújtással, feltétel nélküli pozitív odafordulással, empatikus megértéssel. A tanár személye, személyisége és egész tevékenysége, élete mintául szolgálhat a gyerekek számára.

A személyiség egészére ható nevelés egyre hangsúlyozottabbá válik. Fontos számunkra, hogy ne „tananyagot” tanítsunk, hanem „gyerekeket”. A gyerek ne váljon csupán eszközzé egy oktatási cél elérése érdekében.

A nevelésnek három fő területet kell érintenie: értelem (IQ), érzelem (EQ) és a fizikai erő, testi fejlettség. Ezek a területek összefüggésben állnak egymással, egymásra hatnak. Bármelyik terület fejlődésének elmaradása kihat a személyiség fejlődésére. Az értelmi és fizikai fejlődés lehetőségei legtöbb esetben biztosítottak (rengeteg ismeretanyag, testnevelés órák, különórák), de az érzelmi fejlődés terén hiányosságok mutatkoznak. Az EQ fejlesztésének szinte kizárólagos módja a többi emberrel végzett tevékenység.

Ezt a célt szolgálják a művészeti nevelésre felhasznált órák, a hagyományörző foglalkozások, közös együttlétek, közös tevékenységek. Mindezek kiemelten fontosak ahhoz, hogy a gyermek megtalálja helyét a világban, tartozzon valahová, megtanuljon bizonyos viselkedésmintákat, egészséges önképe alakuljon ki (önképünk a környezeti visszajelzések hatására alakul folyamatosan), kialakuljon a bizalmon alapuló emberi kapcsolatokra való képesség, mások elfogadása, empátia, másokhoz való odafordulás, az önkontroll, konfliktusmegoldás és együttműködés képessége.

A drogprevenció

A drogok (alkohol, cigaretta, gyógyszerek, stb.) közül kiemelten kezelendő a kábítószer probléma, amely évről-évre veszélyesebb méreteket ölt és komoly pedagógiai nehézségeket okozhat.

Az iskolai drogstratégia kialakításának önmagában elsődleges megelőző szerepe lehet (primer prevenció).

A drogprevenció célcsoportjai: az egyének, a családok, különböző közösségi csoportok, tulajdonképpen a társadalom egésze.

A prevenció különböző lehetőségei, szintjei:

Elsődleges prevenció: a drogmentesek megóvása – olyan egészség szemlélet és életmódi szokásrendszer kialakítása, amelyek hatására eredményes védelmi stratégia alakítható ki. Ezen a szinten a pedagógus munkája jelentős lehet.

Másodlagos prevenció: a szerfogyasztók ártalomcsökkentő hatású megóvása – ezen a szinten az egészségügyi szakembereké a döntő szerep, a pedagógusok a társadalmi tolerancia kialakulásában, kialakításában segíthetnek.

Harmadlagos prevenció: a fogyasztók gyógyítását, valamint a "leszokott" ill. szermentes drogosok visszaesésének megakadályozását, terápiás kezelését és reszocializációját jelenti.

A közoktatási intézményeknek az elsődleges prevenció terén van szerepük.

Az osztályfőnöki órák keretében a következő témakörök megbeszélése ajánlott:

- Célok, akadályok, jövőkép
- Képességek
- Önbecsülés, énkép és jövőkép
- Kommunikáció és bizalom
- Felelősségvállalás
- Jó és rossz szokások
- Szabadság vagy függőség? Külső és belső kontroll
- Konfliktusok, amik jelen vannak az életben

- Érzelmek: pozitív és negatív érzelmek hatása az életünkre
- Szokások kialakítása: a jó és a rossz szokások családi története
- A kommunikáció lehetőségei és az önbecsülés szerepe a szokások kialakításában
- Ismét a jövőkép

Egészségfejlesztési program

Az egészségfejlesztés a személyi és szociális fejlődési program egyik kulcseleme, ezért kitüntetett helye kell, hogy legyen az iskolai nevelés folyamatában.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Iskolánk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéne területére.

A teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, illeszkedik az átfogó prevenciós programba.

Az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerezzük az iskolapszichológus, az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá a helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

Az egészségfejlesztéssel és egészségneveléssel kapcsolatos feladat

Iskolai programok, tanórai foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások, iskolán kívüli rendezvények: kirándulások, sportprogramok

Program-formák: klubok, filmvetítés, versenyek, vetélkedők, pályázatok, szakkörök, kiscsoportos beszélgetések, iskolarádió, dramatikus játékok, színjátszó kör, sportprogramok, tematikus előadások, diák önkormányzati programok.

A feladatok meghatározásában és végrehajtásában a következő kollégák együttműködésére számítunk:

iskolavezetőség, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, drog-koordinátor, mentálhigiénés szakemberek, pszichológus, testnevelők, DÖK-összekötő tanár, pályaválasztási tanácsadó, osztályfőnöki munkaközösség vezetője és tagjai, hittan tanárok, szaktanárok (különösen biológia, kémia, fizika).

Segítő kapcsolatok: szülők; szülők közössége; öregdiákok, iskolaorvos, védőnő, védőnői hálózat, házi orvosok, iskolapszichológus, szakpszichológus; helyi illetve regionális iskolák drog-koordinátorai; Gyermekjóléti Szolgálatok, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Rendőrség ifjúságvédelmi csoportja, drogzonzultációs központok; egyházak, karitatív szervezetek, alapítványok, Kábítószerügyi Egyeztető Fórum.

Feladatok, tevékenységek:

- Nyári programok, táborok szervezése egészséges környezetben
- Kommunikáció fejlesztése – videofilmek feldolgozása, gyakorlatok
- Sporttevékenység: 24 órás kosárlabda mérkőzés, 12 órás foci, osztályok közötti bajnokságok, tanár – diák – szülő sportverseny,
- délutáni sportkörök
- Tanulási problémák kezelése, külső szakmai segítség igénybevétele
- Egészséges életmódra nevelés:
- egészséges napirend kialakítása
- helyes táplálkozási szokások kialakítása, kulturált étkezésre szoktatás, az étkezés egészséget befolyásoló szerepe
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a tanulás és a tanulás technikái, a tanulási környezet alakítása
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- védőnői előadások, beszélgetések az éves munkaterv alapján
- rendszeres tisztasági vizsgálatok, szűrővizsgálatok
- Közösségi rendezvények szervezése
- Ki mit tud? szervezése
- Filmklub szervezése
- Szakkörök
- Iskolaújság és iskolarádió szervezése
- A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa ügyeletet tart az iskolában minden hónapban
- Pályaválasztási tanácsadás működtetése

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztés a hitéleten keresztül

Tudatos, hitvalló keresztényeket szeretnénk iskolánkban nevelni, akik a korszellemmel és tendenciákkal akár szembe helyezkedve is képesek hitük elvesztése nélkül élni az előttük álló évtizedekben. Valljuk, hogy a közösségépítés helye inkább a plébániai hittan, a szentségi katekézis, a kötelező iskolai lelkigyakorlatok és szentmisék, az osztálykirándulások, az iskolai közösségi programok, az osztályfőnöki órák és más fakultatív programok. Havonta közös osztálymisén, beosztás szerint 2-3 havonta évfolyammisén vesznek részt diákjaink énekes, felolvasó-, és ministráns szolgálattal. Fakultatív imádságos programokat ajánlunk fel napi rendszerességgel iskolánk kápolnájában.

Az iskolai közösségépítés célja:

- hogy diákjaink képesek legyenek általános műveltségi szintjüknek megfelelően intellektuálisan is reflektálni hitükre, vagy azt megvédeni
- a személyes Istenkapcsolat közösségben való megélése
- harmonikus kapcsolat teremtése a társadalmi és természeti környezettel
- embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása
- közvetlen környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása, teremtésvédelem
- az új információs környezetben eligazodó és azt kritikai módon használó fiatalok nevelése

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő liturgikus alkalmak:

- a tanévet kezdő és befejező szentmise (Veni Sancte, Te Deum)
- egyházi ünnepekhez kötődő iskola misék (Advent, Nagyböjt)
- évfolyammisék
- osztálymise minden osztály számára külön-külön osztályfőnöki óra keretén belül
- napi ima a tanítás kezdetén és végén, melyet a tanulók az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak
- hétfő reggeli hétindító gondolatok
- pénteki laudések
- az egyházi év időszakainak megfelelően Úr Angyala imádság
- napközbeni imaórák
- keresztút
- szentségimádás (heti rendszerességgel és 12 órás a nagyböjtben)
- rózsafüzér, roráték, litániák.

Az iskolai lelkigyakorlatok

Iskolánkban, a nagyböjti időszakban diákjainknak lelkigyakorlatokat szervezünk, melyeknek kiemelt célja a közösségépítésen túl, hogy tanulóink eljussanak a rendi hagyományoknak megfelelően magyarországi Mária-kegyhelyre. Ezek az évente egyszeri lelkigyakorlatokon való részvételt kötelezőnek tekintjük.

A tanév jeles napjai

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folyamatosság tudatát és stabilitást adnak.

Az 1924-ben megnyitott gimnázium eredeti épületének főhomlokzata Arisztotelész és Cicero nagyméretű szobrai között a földgömbből kimagasló kettős kereszttel és alattuk a VIRTUTE VINCES (Erénnyel győzni fogsz) felirattal hirdette a Gödöllői Premontrei Reálgimnázium pedagógiai programját, melyet az 1992-ben újra megnyitott gimnázium követ. A gödöllői Premontrei Szent Norbert Gimnázium a trianoni békeszerződés után a bezárt kassai, rosznyói és nagyváradai premontrei gimnáziumok anyaországi utódjaként létesült, a megszüntetett iskolák emlékének ébrentartása és a határontúli magyar iskolákkal való kapcsolattartás szintén átvett hagyományainkhoz tartozik.

szeptember	Veni Sancte – tanévnyitó szentmisével
október 6.	az aradi vértanúk ünnepe
október	gólyaavató és gólyabál
október 23.	az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
november első tanítási napja	megemlékezés mindenszentek és halottak napján
november	szalagavató bál
December	adventkezdő szentmise, adventi gyertyagyújtások minden héten, a karácsonyi szünet előtti utolsó nap délutánján: az iskola tanulóinak karácsonyi műsora, dolgozók karácsonya premontrei bál
február	farsangi bál
február-március	hamvazószerda, szentmise, a nagyböjt kezdete
március 6.	megemlékezés Fényi Ottó atya halálának évfordulójáról
március	az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe, népdaléneklési verseny
nagyböjtben	lelkigyakorlatos napok az iskola diákjainak
április 12.	Kálmán hercegnek, a premontrei rend jótevőjének, a muhi csata hősének ünnepe, megemlékezés Kálmán herceg szobránál az egyetem előtt
április vége/május eleje	ballagás
június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja – Trianoni megemlékezés
június 6.	Szent Norbertnek, a rend alapítójának, az iskola névadójának az ünnepe
június közepe	Te Deum – tanévzáró
június vége	érettségi bankett az iskola aulájában termében
a tanév kezdetén	lelkigyakorlatos napok a tanároknak

A tanórákon kívüli foglalkozások szintén a hagyományteremtés eszközei, amelyek gazdagítják, színesítik az iskola életét és hozzájárulnak az oly fontos közösség formálásához. Ezeknek formái:

- osztálykoncertek
- népdaléneklési verseny
- papírgyűjtési akció
- iskolai szakkörök
- projektnapok
- iskolai kirándulások
- osztály- és iskolai táborok
- iskolai Ki mit tud ?
- diáknapi
- iskolai Szent Norbert-napi

Iskolai tanulmányi kirándulások programja

A tanórákon kívüli iskolai nevelés egyik kiemelt színtere a tanulmányi kirándulás. Megszervezésére minden osztálynak szeptember első vagy második hétvégéjén kerül sor a hivatalos tanévkezdés időpontjától függően. A részvétel önkéntes, de nevelési szempontból az a kívánatos, hogy minden tanuló részese legyen a tanulmányi kirándulásnak. A költségeket a szülők viselik, de az iskolát támogató alapítvány anyagi lehetőségéhez mérten a rászorulókat támogatja.

Az iskolai tanulmányi kirándulások céljai:

- felhasználható és ismeretbővítő legyen a közismereti tárgyak tananyagaival kapcsolatosan
- az iskola értékrendjének megfelelő legyen (helyszínek, programok)
- fejlődjön az osztályközösség, a közösség iránt érzett felelősség
- változatosság, gazdagság: épített környezet szépségei (múzeumok és látnivalók), természeti környezet értékei (táj, élővilág), hitéleti „programok”, kulturális programok, „kiegészítő programok” (esti séta, közös főzés, játék)
- lakóhely, lakóhely környéke, megye, országrészek megismerése,
- a felsőbb gimnáziumi évek alatt legalább egyszer el kell jutni határon túli, a magyar történelemhez tartozó területekre, bekapcsolódás a Határtalanul programba

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusoknak munkakörükben ellátandó feladatai (munkaköri leírásuk alapja)

A neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben (22-26 óra) a pedagógusok tanórai és tanórákon kívüli egyéb foglalkozásokat – pl.: szakkör, diákkör, önképzőkör, emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő fakultációs órák, énekkar, tömegsport órák, korrepetálás, tehetség gondozás (a tanulók felkészítése tanulmányi-, kulturális- és sportversenyekre) – tartanak.

A kötött munkaidő fennmaradó részében (27-32 óra) a pedagógus a **nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat**, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést, eseti tanulószobai felügyelet, állandó helyettesként az iskolában való tartózkodás, ebédeltetési- és folyosófelügyelet, felügyelet az osztályozó- javító- és pótvizsgákon; tanulói kíséretet biztosít iskolán kívüli orvosi vizsgálatra vagy rendezvényre.

A tanórán kívüli beosztásokat, feladatokat az iskola igazgatósága lehetőség szerint három nappal az esedékesség előtt a nevelők tudomására hozza, kivéve a helyettesítések.

A munkáltató a munkaidőre vonatkozó előírásait az órarend, a munkaterv, a havi programok kifüggesztése, illetve a helyben szokásos módon kifüggesztett hirdetés útján határozza meg.

A kötött munkakörben végzett munka nem képezi egyezkedés tárgyát a munkáltató és dolgozó között, ez különösen igaz a helyettesítések, felügyelet, kíséret, ügyelet ellátásánál. Az intézményvezető a kötött

munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatosztást a nevelőtestület tagjai között.

Munkaidőn kívüli (heti pihenőnap, általános érvényű ünnepnap) végzett munkáért a rendeletben meghatározott térítést kell biztosítani.

A pedagógusok kötelességeit és jogait az Nkt. 62, 63. §-a tartalmazza.

A pedagógus alapvető feladata

A rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy

a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,

b) a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,

c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

d) előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,

e) egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,

f) a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,

g) a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,

h) a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,

i) az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,

j) a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,

k) részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,

l) tanítványai pályaeorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,

m) a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,

- n) pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- o) határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- p) megőrizze a hivatali titkot,
- q) hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- r) a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
- s) részt vesz és közreműködik az intézményi önértékelési folyamat feladataiban intézményi, vezetői és pedagógus szinten is
- t) részt vesz és közreműködik az intézményfejlesztési intézkedési terv megvalósításában.

A nevelést-oktatást előkészítő és azzal összefüggő további feladatok

- a) Éves tanórai munkáját tanmenetben tervezi meg, mely minimálisan tartalmazza a hónapra, hétre beosztott haladási ütemet, a kötelező iskolai dolgozatok írásának hozzávetőleges időpontját. A tananyagban való jelentős elmaradását jelenti az igazgatóságnak, és konzultál a pótlás módjáról, ha az az éves tananyag elvégzését veszélyezteti.
- b) Felkészül a tanításra, óraterveket, tematikus terveket, segédanyagokat, szemléltető és kísérleti eszközöket készít elő.
- c) Az iskolai adminisztrációt pontosan elvégzi. Vezeti a haladási-, osztályozónaplót, a tanulószobai/napközis és sportköri naplókat az elektronikus-naplóban.
- d) A tanuló félévi és év végi osztályzatait a megadott határidőig lezárja, azt az elektronikus naplóban rögzíti. Anyakönyvet, egyéb hivatalos dokumentumot illetéktelen (tanuló, szülő) kezébe a tanár nem adhat. Ezzel összefüggésben gondoskodik arról, hogy az elektronikus napló használatához kialakított személyes belépési kódja illetéktelen személy tudomására ne jusson.
- e) Értékeli a tanulók munkáját. A dolgozatokat és feladatlapokat három héten belül kijavítja, ismerteti a tanulókkal az elbírálás szempontjait, valamint az érdemjegyeket. A tanulókkal minden egyes esetben közli szóbeli vagy írásos és egyéb teljesítményeikkel kapcsolatos érdemjegyüket.
- f) Javító- osztályozó- és pótvizsgákon vesz részt vizsgáztatóként, illetve bizottsági tagként.
- g) Részt vesz a tanári értekezleteken (osztályozó-, tanévnyitó és záró-, nevelési- és munkaértekezletek).
- h) Részt vesz a félévenkénti fogadó órákon, továbbá az általános munkaidőn túli időpontban megjelöl havonta egy fogadóórát, melyről az igazgatóság értesíti a szülőket. A fogadóórán a tanár akkor áll a szülő rendelkezésére, ha tőle előzetesen írásban vagy szóban értesítést kapott.
- i) Az 1. f) pontban előírt tájékoztatási kötelezettségen túl tájékoztatja a szülőket a tanulók feladatairól, az iskolai programokról, rendezvényekről. Információkat továbbít az érintettekhez. Amennyiben a tanuló a tanévzárást megelőző 30. nap előtt elégtelen osztályzatra áll, a szaktanár írásos értesítést küld a szülőnek.
- j) Kulturális- és sportfoglalkozásokat szervez iskolán belül, és ezeken részt vesz (klubdelután, szaktárgyi és sportversenyek, előadások, stb.).
- k) Iskolán kívüli programokat szervez, és ezeken részt vesz (múzeum-, tárlat-, hangverseny és színházlátogatás, sport-, tanulmányi-, kulturális versenyek).
- l) Részt vesz a munkaközösségek munkájában.

- m.) Tanulmányi kirándulásokat szervez, és azokon részt vesz.
- n) Részt vesz az iskolai ünnepeken, szentmiséken, lelki gyakorlatokon, illetve ezek előkészítő- és szervezőmunkáiban, és ott a tanulókkal kapcsolatos teendőket ellátja.
- o) A tanítás nélküli munkanapon program, illetve beosztás szerint végzi a munkáját;
- p) Részt vesz a szertárrendezésben, leltározásban,
- q) Sportnapok szervezésében és irányításában vesz részt.
- r) Beíratási munkát beosztás szerint végez.
- s) Kezeli, megőrzi, rendben- és nyilvántartja a munkájához biztosított informatikai és technikai eszközöket, az átvett anyagokat, felszerelési tárgyakat, naprakész elszámolási állapotban. Az iskola könyvtárából, és tanári könyvtárából használatra megkapott / átvett, munkájához szükséges könyveket, tankönyveket, tanári segédkönyveket, a tanév végén június 30-ig visszaadja.
- t) Az iskolavezetés által hivatalosan megnevezett felsőoktatási intézmény hallgatójával annak tanítási gyakorlata alatt, a tanítási órákon és azon kívül is foglalkozik, mentorálja.

Speciális előírások

a) A pedagógust hivatásánál fogva harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, tanulóval, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást. E kötelezettség a foglalkoztatási jogviszony megszűnése után is határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestület tagjainak egymás közti, a tanuló fejlődésével összefüggő megbeszélésre.

A gyermek és a kiskorú tanuló szülőjével minden, a gyermekével összefüggő adat közölhető, kivéve, ha az adat közlése súlyosan sértené a gyermek, tanuló testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését.

b) A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény vezetője útján köteles az illetékes gyermekjóléti szolgálatot haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek, a kiskorú tanuló – más vagy saját magatartása miatt – súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került. Ebben a helyzetben az adattovábbításhoz az érintett, valamint az adattal kapcsolatosan egyébként rendelkezésre jogosult beleegyezése nem szükséges.

c) A pedagógus ötévenként legalább egy alkalommal – jogszabályban meghatározottak szerint – továbbképzésben vesz részt. Felmondással megszüntethető annak a pedagógusnak a munkaviszonya, aki a továbbképzésben önhibájából nem vett részt, vagy tanulmányait nem fejezte be sikeresen. Az első továbbképzés az első minősítés előtt kötelező. Mentesül a továbbképzési kötelezettség alól az a pedagógus, aki betöltötte az 55. életévét.

d) A Pedagógus II., a Mesterpedagógus és a Kutatótanár fokozatból eggyel alacsonyabb fokozatba kerül visszасorolásra az a pedagógus, aki a fokozatba lépését követő kilencedik tanév végéig önhibájából nem teljesíti a pedagógus-továbbképzésben történő részvételi kötelezettségét.

e) A pedagógus munkahelyére legkésőbb 10 perccel munkakezdés előtt érkezik meg (tanórák, felügyelet, ünnepek, kirándulások, stb.). Akadályoztatását legkésőbb 15 perccel munkakezdés előtt, de a nap folyamán mindenképpen jelzi (személyesen vagy telefon útján, vagy egyéb más módon). Távollétének várható időtartamát az igazgatóság tudomására hozza, elősegíti a helyettesítés megszervezését, a szakszerűen helyettesítő kollégát ellátja útbaigazítással, tankönyvvel, kijelöli az elvégzendő anyagot, stb. Tartós nyári vagy szorgalmi időn kívüli távollétének helyét, időtartamát, ideiglenes lakcímét távozása előtt az igazgatóságnak jelenti. Rendkívüli szabadságot, eltávozást, óracserét a tanár legalább egy nappal az esedékesség előtt kérhet (rendkívüli esetek kivételével).

- f) A tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik. Gondot fordít környezete tisztaságára; a tantermekben, folyosókon és egyéb helyiségekben a tanulókkal felszedeti a szemetet. A zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja.
- g) A munkahelyen az általános magatartási szabályoknak megfelelően, munkára kész állapotban jelenik meg, a kötelező iskolai ünnepeken ünneplő ruhában.
- h) A tanár munkakörével összeférhetetlen ajándékot, kölcsönt, jogtalan előnyt nem fogadhat el, és nem vehet igénybe, kivéve a mindennapos életben szokásos apró figyelmességeket.

A pedagógust munkakörével összefüggésben illeti az a jog, hogy:

- a) személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsülik, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartás, nevelői, oktatói tevékenységét értékelik és elismerik,
- b) a pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza,
- c) a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket,
- d) hozzájusson a munkájához szükséges ismeretekhez, intézményi és fenntartói információkhoz,
- e) a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat,
- f) szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa, részt vegyen a köznevelési rendszer működtetésével, ellenőrzésével kapcsolatos megyei és országos feladatokban, pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatómunkában,
- g) szakmai egyesületek tagjaként vagy képviselőként részt vegyen helyi, regionális és országos közneveléssel foglalkozó testületek munkájában,
- h) az iskola könyvtárán keresztül használatra megkapja a munkájához szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, az intézmény SZMSZ-ében meghatározottak szerinti informatikai eszközöket,
- i) az állami szervek és a helyi önkormányzatok által fenntartott könyvtárakat, muzeális intézményeket és más kiállító termeket, színházakat jogszabályban meghatározott kedvezményekre való jogosultságát igazoló pedagógusigazolvánnyal látogassa,
- j) az oktatási jogok biztosához forduljon.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnöki megbízásokkal kapcsolatos pedagógiai és egyéb feladatok, elvek

Az osztályfőnökök tevékenységüket az osztályukkal együttesen kialakított program, tantestületi és munkaközösségi határozatok, valamint igazgatói utasítások alapján látják el.

A tanár osztályfőnöki megbízásában kapcsolatot tart az osztályban tanító nevelőkkel, az iskola igazgatóságával, a diákönkormányzattal, osztálya szülői választmányával és a szülőkkel, a munkatervben meghatározott időpontokban fogadóórát, szülői értekezletet tart. Szükség esetén családlátogatást bonyolít le.

Vezeti az elektronikus naplót, elkészíti az abban előírt statisztikákat, a tanulói adatváltozásokat átvezeti az elektronikus naplóba. Írásos dokumentumok alapján vezeti a hiányzások adminisztrálását az elektronikus naplóban a házirendben megfogalmazott elveknek megfelelően.

Amennyiben a tanuló hiányzása a tanévben a 150 órát eléri, írásban figyelmezteti a szülőt a 250 óra elérése esetén várható következményekre. Igazolatlan órák esetében a házi rendnek megfelelően jár el.

Beírta a szülők számára szükséges információkat az ellenőrző könyvbe, azok tudomásulvételét ellenőrzi. Kiállítja és elkészíti az osztály anyakönyvét/törzslapját, a tanulók bizonyítványait.

Szervezi és lebonyolítja osztálya tanulmányi kirándulásait.

Az egységes pedagógiai eljárások kialakítása érdekében órákat látogat, osztályértekezleteket szervez, vezeti osztálya osztályozó értekezleteit.

Lebonyolítja a fakultációs jelentkezéseket, a nyolcadikos és tizedikes évfolyamvizsgákra való jelentkezéseket. Segíti az érettségi vizsgákra és a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezést.

Tanulóit értesíti minden kötelező iskolai programról, részt vesz minden osztályrendezvényen, ünnepségen, vagy gondoskodik maga helyett felelős felügyelőtanárról.

Lehetőség szerint figyelemmel kíséri tanulói iskolán kívüli tevékenységét is.

Nevelőmunkájában gondot fordít a tanulók teljes személyiségfejlődésére, kulturális és önképzési igényeik felkeltésére, fejlesztésére. Ennek érdekében tanórán kívüli színház-, múzeum-, stb. látogatásokat szervez.

Értékeli és minősíti osztálya tanulóinak magatartását és szorgalmát.

Az osztályozó konferencia előtt az osztály tanulóival, az osztályban tanító nevelőkkel egyezteteti véleményét.

Az osztályfőnökök beszámolási kötelezettséggel tartoznak az igazgatóságnak és nevelőtestületnek az osztály tanulmányi és nevelési problémáiról, szülői értekezletekről, tanulmányi kirándulások lefolyásáról, a hatáskörüket meghaladó fegyelmi ügyekről, balesetekről.

Az osztályfőnök joga - a diákönkormányzat véleményének meghallgatásával - a szociális ügyekkel kapcsolatos javaslattétel.

Saját hatáskörben végrehajtja a jutalmazásokat és büntetéseket, illetve ezek magasabb szintjére előterjesztést tesz az igazgatóságnak.

Az osztályfőnökök tevékenységét az osztályfőnöki munkaközösség koordinálja.

Új osztályfőnök megbízására vagy annak visszavonására az osztályfőnöki munkaközösség-vezető tesz javaslatot az igazgatónak.

A diákokat mentoráló tanárok ellátandó feladatai

Mentortanár az lehet, aki akkreditált továbbképzésen mentortanári képesítést szerez vagy a tehetséggondozás és tehetségfejlesztés területén pedagógus szakvizsgával rendelkezik.

A mentortanár feladata a kiemelten tehetséges diákok mentorálása (pl. fejlesztésük koordinálása, a kitűzött célok megvalósításában történő segítség, a részfeladatok elvégzésének ellenőrzése, a diákokat tanító kollégákkal történő szakmai kapcsolattartás, szükség esetén külső szakemberek bevonására javaslattétel).

A mentortanár feladatát külön megbízás révén teljesíti, a megbízási szerződés megköthető a saját intézménnyel vagy külső megbízóval is (pl. pályázati forrás esetén, vagy az MTM programban az Új Nemzedék Központ Nonprofit Közhasznú Kft-vel).

A pedagógusok teljesítményértékeléséről

Az iskolában a pedagógusok, a NOKS-os dolgozók teljesítményértékelését a jogszabályok értelmében külön dokumentumban szabályozzuk.

A pedagógus teljesítményértékelés szempontjai – mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő, a munkavégzést egységesen meghatározó értékelési szempontjai:

sorszám	Szempont megnevezése	Adható pont	Alapvető információ forrás
1.	Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28	A pontszám megállapítását alapvetően a kompetenciamérési eredményekre, az intézményi statisztikai adatokra, érettségi statisztikára, továbbtanulási adatokra, valamint az óralátogatásokra, dokumentálható eredményekre, tanulói kérdőívekre kell építeni.
2.	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12	A pontszám megállapítását alapvetően az óralátogatásokra, az éves munkatervre és annak teljesítési beszámolóira kell építeni, valamint az eKRÉTA adataira és a tanulói kérdőívek válaszaira
3.	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8	A pontszám megállapítását alapvetően az e-naplóra, a vezetői tapasztalatokra, az intézményi dokumentációra, valamint a tanulói kérdőívek válaszaira kell építeni.
4.	Kommunikáció, együttműködés	6	A pontszám megállapítását alapvetően az intézményi dokumentációra (pl. értekezlet jegyzőkönyvek) kell építeni.
5.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás/esélyteremtés	8	A pontszám megállapítását alapvetően az óralátogatásokra és az intézményi dokumentációra, valamint a tanulói kérdőívek válaszaira kell építeni.
6.	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6	A pontszám megállapítását alapvetően a pedagógus önértékelésére, a felettes

			vezető/vezetők tapasztalataira kell építeni.
7.	<p>A premontrei nevelés célja a katolikus egyház tanításában rejlő szellemi kincseknek a nevelés és oktatás terén való gondos felhasználásában áll.</p> <p>A premontrei iskolák feladata, hogy az intelligens fiatal nemzedéket vallásossá és erkölcsössé, a katolikus önértékben erőssé, az emberszeretetben gazdaggá s hazafiságában önzetlenné neveljék.</p> <p>Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő- oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink tovább haladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak a keresztény erkölcsi és szellemi nevelésére, a katolikus hitelvek szerinti életvitel kialakítására és folytatására, mely során a tanításnak a mindenkori keresztény pedagógia elveivel kell alkalmazkodni.</p> <p>tanulási környezet kialakítása hagyományok, ünnepek méltó megtartása keresztény értékrend szerinti kommunikáció a nevelés-oktatás szereplőivel a jogszabályok megismerése</p>	8	
8.	Három, személyre szabott teljesítménycél	24	
9.	Összesen	100	

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység

A BTMN gyermekek, tanulók gyakran élnek át kudarchelyzetet az iskolában, ebből következően sikeréhségük tompul, a siker öröme ritkává, szinte elérhetetlenné és illuzórikussá válik. Mivel a kudarcok általában nincsenek a gyermek, tanuló akkor még nem nevesített hiányosságához, problémájához kapcsolva, ezért vagy túldimenzionáltan, vagy tudatlanul e jelenségekkel érintett gyermekek, tanulók általános értelmi, érzelmi és szociális képességei hiányainak képzetét keltik az iskolai környezetben. Egy ilyen „skatulya” kialakulása gyakran megbélyegző elítéléshez és a közösségben való elszigeteltséghez vezet; az intézményben elvárt teljesítményben pedig mindez negatív értékeléseket, eredménytelenséget, kudarcokat produkál. A gyermekben, tanulóban mindezek hatásaként kialakulhat az intézményi teljesítményelvárások iránti közömbösség, a tanulmányi teljesítmények és az intézményi szocializáció iránti elutasítás, valamint az önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési, viselkedési, kapcsolati problémák. E sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget is előidézhetnek. Ezek a jelenségek fokozottan figyelmeztetnek minket arra, milyen fontos a megelőzés, a prevenció pedagógiai lépéseit megtennünk az iskolában.

A zavar okának minél szélesebb körű feltárása, lehetőség szerinti megszüntetése vagy mérséklése érdekében az Iskola biztosítja a fejlesztő foglalkozásokon való részvételt, egyéni vagy csoportos formában, az osztályfőnök állandó kapcsolatot tart a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal. Közösén keresik a megoldást, ha kell, igénybe veszik a különböző szakterületek segítségét: egészségügy (iskolaorvos, pszichológus, szakorvosok), nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy, rendőrség. Szakértői vélemény alapján egyéni munkarenddel is teljesítheti a tanuló a tankötelezettséget.

Tevékenységek, eszközök, jó gyakorlatok a BTMN-es tanulók segítése céljából:

- a) Az egyszerűbbtől a bonyolultabb felé haladást kell választani a tananyag és az eszközök, módszerek megtervezésénél; apró lépésekben haladjon a „fonal elvesztését minimalizálva a csoportban”, szükség esetén visszalépni is merjen a pedagógus egy alacsonyabb szintre. Ha ez a többség gyorsabb haladása miatt csak korlátozottan lehetséges, akkor a feladatok és módszerek egyéniesítésével kell ennek az ellentmondásnak a feloldására törekedni.
- b) A tanulási nehézséggel küzdő tanulót meg kell tanítani a számára leginkább megfelelő módokon, módszerekkel tanulni.
- c) Segíteni kell a pedagógusnak a gyermeket, de ne az önállóságának a rovására, mert a siker csak a gyerek saját eredményéhez kötődve tudja kifejteni a pozitív hatásait!
- d) A pedagógusnak törekednie kell arra, hogy a gyermek ne kudarcként élje meg a tanulást és ne szorongjon, féljen a tanórán.

e) A multiszenzoros (a látást, hallást, tapintást és a mozgásos érzékelést is bevonó) módszerek és eszközök működnek a leghatékonyabban a tanulási nehézséggel küzdő gyermekeknél.

f) Fontos a tanulással kapcsolatos motiváció fenntartása.

g) A pedagógus emelje ki a gyermek jó tulajdonságait, erősítse azokat a képességeit, teljesítményeit, amiben jó, jól tud, vagy jól teljesített.

h) Meg kell előzni, hogy az osztálytársak csúfolják, bántsák, peremhelyzetbe szorítsák, kiközösítsék a tanulási nehézséggel küzdő gyermeket a közösségben.

i) A tanuló érezze magát biztonságban a pedagógus dicsérje, motiválja, ambicionálja őt – de mindig csak megérdemelten! A tanulási nehézségek az esetek többségében viselkedésbeli, magatartásban is megmutatkozó jelenségekkel is együtt járnak. Ha szükséges, kérje ki más szakember véleményét, tanácsát.

j) A pedagógusnak meg kell előznie – a pedagógia eszközeivel –, hogy a szülők saját kudarcukként éljék meg gyermekük kudarcát.

k) A pedagógusnak fontos felhívnia a szülők figyelmét arra, hogy a szeretetmegvonás, a szülői agresszió és az elutasítás csak mélyíti gyermekük tanulási nehézségeit.

A felzárkóztatás elsősorban a tanuló hosszabb távolléte, mulasztása esetén szükséges osztályfőnöki és szaktanári feladat. Vonatkozik az iskola felzárkóztatási kötelezettsége azokra is, akik szociális hátrányokkal vagy tanulási nehézségekkel küzdenek.

b) A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

A tehetséggondozás és fejlesztés az intézmény egyik legfontosabb pedagógiai célkitűzése. Ennek keretében segítjük az általánosan, vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató diákok munkáját, illetve igyekszünk megtalálni minden egyes tanulónál a fejlesztési pontokat és lehetőségeket. Fontos alapelv e vonatkozásban az, hogy elkerüljük a tanulók túlterhelését, ezért élünk a differenciálás eszközeivel is. A túlterhelés elkerülése az osztályfőnökök és a diákokat mentoráló tanárok feladata. Irányításukkal kell a tehetséges tanulók verseny és egyéb programokban való részvételét koordinálni, súlypontozni.

A külsős szakértőkkel kötött együttműködési megállapodásra alapozva az iskola iskolapszichológusa segítségével intézményünkben az 5. és a 9. évfolyamon többféle módszerrel szervezett tehetségazonosítást végzünk (általános és specifikus mentális adottságok felmérése). Szükség esetén vagy szülői kérésre a többi évfolyamon is lehetőséget biztosítunk egyéni vizsgálatokra. A tehetséggondozást, az azonosított tehetségek folyamatos fejlődését, képzését az iskolapszichológus, a Szakszolgálat munkatársaival a kapcsolattartást az iskolai tehetségkoordinátor felügyeli. A tehetséges tanulók fejlesztésében folyamatos együttműködésre törekszünk az iskolapszichológussal, a Szakszolgálat munkatársaival, szakemberekkel és a szülőkkel egyaránt.

A tehetséggondozásban szerepet kapnak tanulás-módszertani, kreatívfejlesztő, és differenciáláson alapuló foglalkozások. A diákok számára gazdagító programokat, projektmunkákat, kutatáson alapuló tanulási lehetőségeket biztosítunk. Fontos szempont a tehetséggondozó munka során az erős és gyenge oldalak párhuzamos fejlesztése. A diákok motivációjának fenntartásáért a szaktanárok és a kijelölt mentortanárok felelnek, illetve ebben elengedhetetlen a szülői együttműködés, szerepvállalás is. Szükség esetén a tehetséges diákok fejlesztésébe bevonjuk az iskola pszichológusát, szakpszichológusokat és intézményünk lelkipásztorát.

Az iskolai tehetséggondozás sikere érdekében gimnáziumunk tanárai számára tehetség témában továbbképzéseket szervezünk, illetve a tehetséggondozásban részt vevő vagy részt venni kívánó kollégáknak biztosítjuk az ez irányú továbbképzéseken való részvételi lehetőséget.

Az 5-8. évfolyamokon minden diák emelt óraszámú művészeti képzésben részesül, melynek kötelező része 5-6. osztályban a drámapedagógiai foglalkozások, a rajz és vizuális kultúra, a néptánc és az énekórak, valamint fakultatív lehetőség az énekarban és 7-8. osztályban az iskolai drama-szakkörben való szereplésre.

A 9-10. évfolyamokon a szabadon választható órakeret terhére kötelezően választandó tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk különböző tantárgyakból a diákok érdeklődésének felkeltése, gondolkodó és problémamegoldó képességük fejlesztése, a pálya- és hivatásválasztás megkönnyítése céljából.

A kiemelten tehetséges diákok fejlesztését, terhelésük ésszerű keretek között tartását egy-egy mentortanár segíti, felügyeli, koordinálja.

A tehetséggondozó és fejlesztő tevékenységünkhöz rendszeresen igénybe vesszük a tehetséggondozás céljára kiírt pályázati lehetőségeket (pl.: BM, NTP, MATEHETSZ pályázata).

Tevékenységek, módszerek, eszközök:

Legfontosabb eszköz a színvonalas tanítási óra, melyhez az intézmény és a fenntartó igyekszik megteremteni a legoptimálisabb tanulási környezetet (szaktantermi-rendszer, IKT-eszközpark fejlesztése).

A tehetséggondozás fontos eszköze a kötelező nyelvórák számának kiegészítése a szabadon tervezhető és a nem kötelező órakeretből, a matematika több éven keresztül csoportbontásban való oktatása, és néhány évfolyamon heti óraszámának 1 órával való megnövelése, valamint a természettudományos tárgyak óraszámának növelése a szabadon tervezhető órakeretből.

A napközi és tanulószobai órakeret egy része szakköri, versenyfelkészítési, célokat is szolgál

A tanulók ösztönzése versenyzésre, továbbtanulásra, nyelvvizsgák letételére, emeltszintű érettségi fölkészülési lehetőségek igénybevételére

A 11-12. évfolyamon "fakultációs" foglalkozások szervezése az emelt szintű érettségire való felkészüléshez.

A tanuló nyelvvizsgára való felkészüléshez 4 nap (magában foglalja a vizsga napját), tanulmányi versenyre való felkészülés címén 3 nap (nem foglalja magában a verseny napját) időtartamra "tanulmányi szabadságot" kérhet; a tanulmányi szabadságot a szaktanár javaslata alapján az osztályfőnök bírálja el és tartja nyilván; helyezésre esélyes versenyző esetén szaktanári javaslatra az osztályfőnök a szabadságnapok számát növelheti

Az iskola kapcsolat kapcsolatot épített ki a város oktatási és tudományos intézményeivel: a Fréderic Chopin Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával, a NAIK Mezőgazdasági Biotechnológiai Kutatóközponttal, a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetemmel, a gödöllői általános és középiskolákkal, a Művészetek Házával, a városi könyvtárral illetve múzeummal, valamint a külföldi partneriskolákkal. A Szegedi Egyetem Bázisiskolája, a Budapesti Műszaki Egyetem, a Semmelweis Egyetem és a Nemzeti Közszolgálati Egyetem partneriskolái lettünk a tehetséggondozás elősegítésére.

A tehetséggondozás eszközei:

- tanulásmódszertani, kreativitásfejlesztő és differenciáláson alapuló foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- gazdagító programok szervezése (pl. pályázati úton)
- projekt munkák, kutatócsoportok működtetése
- kiemelten tehetséges diákok mentorálása, számukra egyéni tanrend és/vagy gyorsítás lehetősége
- tanárok mentorálása, továbbképzése tehetséggondozás témában
- új és különböző pedagógiai módszerek kipróbálása a hatékony oktatás érdekében

- eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás minden formáját, elsősorban a tanévzáró ünnepségen a tanulmányi és versenyeredmények nyilvános dicséretét

c) Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcok okainak feltárása elsősorban szaktanári és tanórai feladat, a megoldás legfontosabb eszközei: sokoldalú foglalkoztatás, szükséges esetben ismétlés, gyakoroltatás, határidők kiszabása, differenciált értékelés és osztályozás. Amennyiben tanulási kudarcok egy-egy szaktárgy esetében nagyobb számban mutatkoznak, az igazgatóság feladata az ellenőrzés, fölmérés alapján az okok megállapítása, a korrekció (lásd az ellenőrzési-minőségbiztosítási rendszert). A tanulási nehézségekkel küzdők segítése korrepetálással történik. A főlzárkóztatás feladata elsősorban hosszabb távollét, mulasztás esetén aktuális, osztályfőnöki és szaktanári feladat. Vonatkozik a felzárkóztatás kötelezettsége azon diákokra is, akik szociális hátrányokkal vagy tanulási nehézségekkel küzdenek. Hallássérülteknél a tanulási kudarc elkerülése miatt csak hallókészülékkel rendelkező fiatalokat veszünk fel iskolánkba.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat: a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése és lehetőség szerinti segítése

Tevékenységek:

- felzárkóztató és tehetséggondozó programok
- egészségvédelmi, mentálhigiéniai ismeretek egészséges életmód tudatos formálása
- drog- és bűnmegelőzési programok
- tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon vagy egyénileg
- a menzai térítési díjak csökkentése a három és többgyerekes családok számára
- katolikus és más országos pályázatokon való részvétel a tanulók iskoláztatási költségeinek enyhítésére
- a szociálisan rászorultak kedvezményes elhelyezése a az iskola kollégiumi részében
- kapcsolattartás a szülőkkel és az osztályban tanító tanárokkal
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel (Forrás Szociális és Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat)

Az osztályfőnökök és a szaktanárok munkáját az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse irányítja.

d) Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok (integrált nevelés-oktatás, gyógypedagógiai segítség)

Keresztény-katolikus értékeken alapuló pedagógiai hitvallásunk alapelve, hogy iskolánk minden tanulójának meg kell kapnia azt a felkészítést, amelyik megfelel az állapotának, amelyik ahhoz nyújt segítséget, hogy személyiségét a lehető legteljesebb mértékben ki tudja bontakoztatni.

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulót a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ezen túlmenően intézményünk a szakértői véleményben javasolt egyéni foglalkozást szervez – munkaerő gazdálkodási és szakmai szempontok figyelembe vételével- a tanuló részére. Az egyéni foglalkozás keretében egyéni fejlesztési terv alapján segítjük tanulóinkat a többiekhez való felzárkózásban. A tanuló részére a vizsgaszabályzatban meghatározott vizsgákon – különös tekintettel az érettségi vizsgán – hosszabb felkészülési időt biztosítunk. Az írásbeli vizsgákon lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép) használatát. Szükség esetén az írásbeli vizsga szóbeli vizsgával vagy a szóbeli vizsga írásbeli vizsgával történő felváltását engedélyezzük.

Szoros együttműködést kell kialakítani a tanuló szüleivel annak érdekében, hogy a tanuló helyzetének legjobban megfelelő nevelési hatást tudjuk elérni az izoláció, az agresszió, a gyenge teljesítmény megszüntetése érdekében. Hibás nevelési helyzet esetén a pedagógiai kompetencián túl szükségessé válhat a gyermekvédelmi szinten történő problémakezelés is, együttműködve az illetékes gyermekjóléti szolgálattal és más szakemberekkel.

A pedagógusoknak tudniuk kell, hogy a gyermeki személyiség fejlődésében is egyszeri, egyedi és megismételhetetlen. Éppen ezért nyitottnak kell lenni az egyéni sajátosságokra, tisztelni kell a teremtményt a gyermekben, és nem gondolhatunk úgy tanulóinkra, mint azonos módon formálандó „gyerekanyagra”. Ezt a nyitottságot jeleníti meg az egyéni beszélgetés, amely problémamegoldó, feszültségoldó és tanácsadó funkcióin túl erősíti a bizalom és szeretet légkörét iskolánkban. Pedagógiai szakértelemmel, türelmetlenségünket legyőzve, kell rugalmas értékelési módszereket alkalmazni, a dicséret a biztatás különféle módjaival, a gyerek „növelése” érdekében és sohasem a fegyelmezés céljából. Pedagógusként céltudatosan, következetesen, ám keresztényi hittel, szeretettel és bizalommal kell a közösségi megbízatások rendszerén, és az elfogadó-megértő, nem agresszív minták közvetítésén keresztül integrálni az izolált gyermeket az osztályközösségbe, iskolánkba.

Iskolánkban az SNI-s tanulók integrált nevelését az iskola alapítóokirata, valamint a fenntartóval való megállapodás teszi lehetővé, melynek értelmében a hallássérült és beszéd fogyatékos, és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő (tanulási, figyelem- és magatartás-szabályozási zavar) diákok számára nyújtunk integrációs nevelést szurdopedagógus, logopédus segítségével.

Kiemelt feladatok a nevelés-oktatás során

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladat a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, vagyis a tananyag-feldolgozásnál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, az esetleges adaptálás lehetőségeit, tekintetbe véve azon tananyagrészeket, amelyek egyéni vagy kiscsoportos korrepetálással, fokozatos felzárkóztatással, kompetenciafejlesztéssel és az így irányított otthoni gyakorlással az osztályfoknak megfelelő ismeretszerzés és -alkalmazás a tanulónál eredményesnek bizonyul.

A pozitív énkép és önértékelés kialakítása érdekében a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek és már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek! Ehhez az elváráshoz kell igazodniuk azoknak az alkalmazott mérési és felmérési stratégiáknak, amelyek a várt és a mért mutatók összhangja esetén a sikeres pedagógiai munka eszközei.

A beszéd/nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanulók a gyermeki fejlődés területeit tekintve döntően a kommunikációs és a beszélt és írott nyelv fejlődésében térnek el tipikus társaiktól. Ez kedvezőtlen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatok alakulására, a szocializációra és a verbális tanulási folyamatokra. Ezen a három területen életkortól függetlenül mindig különösen nagy figyelmet kell fordítani a gyermekek életkornak megfelelő fejlődésének elősegítésére. A befogadó nevelés-oktatás minden életkorban az osztályfőnök, a szaktanárok, a gyógypedagógus és a szülők hatékony együttműködését feltételezi. A szülők ismerik legjobban a gyermek addigi életútját, problémamegoldó stratégiáit, érzelmi attitűdjét, a gyógypedagógus ismeri legjobban a

gyermek képességeit, erősségeit és gyengeségeit, az osztályfőnök az osztály társas kapcsolatait, szociometriai jellemzőit, a szaktanárok az elsajátítandó törzssanyag nehézségeit és az ahhoz vezető tanulási utakat. Az iskoláskor kezdetétől ható, a négy együttműködő fél által összehangoltan tervezett nevelési-oktatási támogatás kezdetben jó szokásokat alakít ki a tanulóban, később felruhazza a megfelelő tanulási és kompenzációs stratégiákkal, és megtanítja, hogy ezekkel tudatosan bánjon. A képességei keretein belül biztosítja a tanuló megfelelő önértékelésének, önbizalmának alakulását, ezen keresztül a lehető leggyorsabb társas beilleszkedést, és utat nyit a sikeres társadalmi integrációhoz. A pedagógiai együttműködés hiányosságai vagy elmaradása hatványozottan csökkenti a beszéd-/nyelvi fejlődés zavarával küzdő tanuló társadalmi beilleszkedésének esélyeit.

A hallássérült tanulók nevelésében a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes tanulási területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényei.

Az alapelvek megvalósítása érdekében feladat:

- az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján;
- előzetes tudás felmérése;
- érdeklődés, motivációs bázis felmérése;
- énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is;
- módszertani sokrétűség megvalósítása;
- differenciálás megvalósítása:
 - a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
 - a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;
 - az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
 - ehhez szükséges a személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés;
- a különbözőségeket az iskola az emberi viselkedés komplex környezeti hatások szerint alakuló sokféleségére utaló jellegzetességnek, az agyi érés, fejlődés változatos megnyilvánulásának (neurodiverzitás) tekintse;
- a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenysége.

E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek a tanulási környezetet is illesztik a tanuló egyedi jellemzőihez, és az ehhez igazodó, a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezését támogatják.

További feladat a tanulás iránti motiváció, kitartás és a kudarcűrő képesség növelése, a kortársakra és a felnőttközösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

e) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az Európai Unió elvárások alapján a köznevelési intézményeknek is a feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményünkben.

A társadalom, a pedagógusok, a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó, kiegyensúlyozott embereket szeretnénk nevelni. Intézményünkben az esélyegyenlőség feltételei részben biztosítottak. Megfelelő helyiségekkel alapvetően ellátott.

Iskolánkban az egyik legfőbb törekvés, hogy a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot. Alapvető célunk, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy érvényesüljön a:

- az egyenlő bánásmód elve (a diszkrimináció tilalma, a hátrányos megkülönböztetéstől mentes élethez való jog garانتálása) (2003. évi CXXV. tv)
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az integráció biztosítása.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban

részesüljön. Ennek érvényesítéséhez a következő elvek szerint biztosítjuk a nevelő-oktató

munka feltételeit:

- iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése,
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési -értékelési eljárások alkalmazása,
- biztosítjuk az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférést,
- biztosítjuk a kollégiumi elhelyezést és ellátást,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadását,

- valamint a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférést.

Biztosítani kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását – erre a csoportos tantárgyi korrepetálásokon kívül az egyéni foglalkozások is lehetőséget teremtenek.

A pedagógusnak jeleznie kell, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul leromlik, vagy részképesség zavarokra utaló jeleket észlel. Fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra, és azokat jeleznie kell az iskolai gyermekvédelmi felelősnek. A problémák megbeszélésére és megoldására az osztályfőnök osztályértekezletet hívhat össze. Amennyiben iskolai eszközökkel nem tudunk segítséget nyújtani, úgy a Gyermekjóléti Szolgálathoz vagy a Pedagógia Szakszolgálathoz fordulunk.

Az iskolában olyan légkört, olyan igazgatási, pedagógiai tevékenységet alakítunk ki, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármelyik gyermek származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása vagy bármely más ok miatt hátrányos helyzetbe kerüljön. Minden tanuló részére biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek képességeit, tehetségét, kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

A családdal, szülőkkel való kapcsolattartás rendszerének alapvető célkitűzése, hogy a gyermek a családban nevelkedjen, kapja meg tőlük azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen dolgozzon.

Figyelembe vesszük a tanulók azon jogát, hogy a családjuk anyagi helyzetétől függően, kérelmükre ingyenes, vagy kedvezményes étkezésben részesüljenek, tankönyvtámogatást kapjanak és szükség esetén szociális támogatást is nyújtunk.

A felvételi eljárás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesítjük azokat a tanulókat, akiknek testvére(i) iskolánkba járnak, halmozottan hátrányos helyzetűek vagy hátrányos helyzetűek, ezt követően akinek különleges helyzete (pl.: árvaság, munkanélküli szülő(k), tartós betegség) ezt indokolja, valamint azt a jelentkezőt, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található.

f) A tanulók felzárkózását segítő program

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklet „E” pontjában meghatározott: - egészségügyi és pedagógiai célú (rehabilitációs) tanórai foglalkozások.
- Ebből eredő feladat: A pedagógus, szülő, iskolaorvos, gyógytestnevelő bevonásával - feltárjuk a problémákat – ajánlást készítünk
- A mindennapos oktatást, MINDENNAPOS TESTNEVELÉST KIEGÉSZÍTŐ, a teljes személyiség harmonikus fejlődését szolgáló eljárások alkalmazása.
- A gyógytestnevelés foglalkozás lehetőséget teremt a tanítási órákon megvalósuló differenciált fejlesztésen és felzárkóztató egyéni kiscsoportos foglalkozásokon túl kiegészítő terápiák, módszerek alkalmazására.

Cél: gyógytestnevelési feladatok ellátása az orvosi diagnózis, gyógytestnevelői ajánlás alapján erre rászoruló gyermekek részére, szakképzett gyógytestnevelő segítségével. A gyógytestnevelés foglalkozások szervezése, lebonyolítása

- A tanulókat az iskolaorvosi (két évente, páros évfolyamban), illetve szakorvosi szűrővizsgálat (mely szakorvosi ajánlást az osztályfőnökön keresztül kell eljuttatni a gyógytestnevelő számára) alapján gyógytestnevelés órára kell beosztani
- A belépő új évfolyamok (5.évfolyam és 9. évfolyam) szűrését és ajánlottan gyógytestnevelésre való beosztását az első félév során a gyógytestnevelő végzi el, ezt követően a 6. és 10. évfolyamon történő iskolaorvosi szűrésig az ajánlás alapján a gyógytestnevelés foglalkozásra járásra lehetőséget biztosít az iskola.
- A gyógytestnevelés órát a többi tanulóval együtt, hasonló korosztályú csoportban kell szervezni (egy csoport létszáma: 3-10 fő)
- A beosztott tanulók a következő iskolaorvosi/gyógytestnevelői mozgásszervi szűrésig (vagy a szakorvosi ajánlás visszavonásáig) a gyógytestnevelés órákon részt kell vegyenek (a minimális fejlesztési idő 1 tanév).
- Az iskolaorvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a mozgásszervi szűrés felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

Szakmai feladatok

A gyógytestnevelés testgyakorlataiban – a korrekciós gimnasztika gyakorlatok mellett – hangsúlyosan jelennek meg a korosztálynak és deformitásnak megfelelő játékos mozgásformák, az utánzó kúszások és mászások, a testnevelési és népi játékok.

- A gyógytestnevelés területén elvárás az egyéni és differenciált gyakorlatok tudatos végrehajtása, valamint, hogy a tanulók az egészségük fejlesztése érdekében tudatosan alkalmazzák a szabadidős és sportjátékokat. A gyakorlások során kiemelten jelenik meg a kontrollált légzés, a pulzusszámlálás és a relaxáció
- A gyógytestnevelési ajánlást elfogadó, gyógytestnevelést igénylő tanuló a normál testnevelés órákon is részt vesz (az orvosi ajánlás alapján), jegyet a tantárgyból ott szerez.
- A gyógytestnevelésre való besorolási döntés az iskola orvosának jogköre, figyelembe véve a szakorvos (ortopéd orvos, házi orvos), az iskolai védőnő és a pedagógus (gyógytestnevelő, testnevelő) javaslatát.
- A gyógytestnevelési órák a tanulók órarendjében is rögzítésre kerülnek, így a gyógytestnevelés órákon való részvétel kötelező, a hiányzás a Krétában is megjelenítésre kerül.
- A gyógytestnevelés foglalkozás nem mentesít a 3+2 testnevelés tanórán való részvétel alól, mivel az órarendi keretek között kerül megszervezésre.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók az iskolai döntési folyamatokban a Diákönkormányzaton keresztül vesznek részt.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik, melynek működését a nevelőtestület segíti.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja, amelybe a diákkörök is 2-2 főt delegálhatnak. Minden megválasztott (osztály- vagy diákköri) képviselő 1 szavazattal rendelkezik.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő betérjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos néhány kérdésben.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által öt éves időtartamra megbízott nevelő segíti.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásában
- a házirend elfogadása előtt,
- az adatkezelési szabályzat megalkotásában,
- az ifjúságpolitikai pénzeszközök felhasználásában.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és a meghívót a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzatnak.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

A diákönkormányzat szervezésével és működésével kapcsolatos iratokat 5 évig meg kell őrizni.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat jogosult szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolának mint nevelési-oktatási intézménynek legfontosabb partnerei a diákok és a szülők. Az ifjúság nevelésében igen lényeges az, hogy az iskola és a család azonos vagy hasonló értékrendet valljon. Ebben az életkorban a kettős vagy ellentmondásos nevelés hat a legnegatívabban, rombol a legtöbbet a tanulóknál. Ha azonban az iskola és a család nevelési elvei találkoznak, felerősítik egymás pozitív hatását, megerősítést nyernek

az ifjak lelkében. Ezért nagyon fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, az iskola közösségi életébe való fokozottabb bevonásuk, hogy ezáltal is meg tudjuk nyerni őket nevelési céljaink érdekében.

A kapcsolattartás, együttműködés formái:

- E-Kréta üzenő és ügyintézés funkciója
- osztályszülői értekezletek
- kollégiumi szülői értekezletek
- egyéni fogadóórák
- szülői fogadóest
- egyéni konzultáció, szükség szerint családlátogatás.

A szülők tevékenységük hatékonyabbá tétele érdekében 1994-ben létrehozták a **Szülők a Gödöllői Premontrei Gimnáziumért Egyesületet**. Szervezeti felépítését és működését alapszabályban rögzítették. Létrejöttének célja elsősorban az iskolában folyó keresztény értékrendnek megfelelő tanítás és nevelés erkölcsi és anyagi támogatása, együttműködés a tantestülettel, az iskola vezetőivel.

Az iskolai szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein. A gimnáziumban iskolaszék nem működik.

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének legfontosabb színtere maga a tanóra. A nevelés csak kölcsönös viszonyulásban képzelhető el, az ismeretek átadása pedig tanórai szoros együttműködés, együtt dolgozás eredménye lehet.

Az együttműködés egyéb formái:

- szakkörök, érdeklődési körök
- egyéni és csoportos beszélgetések
- osztálymisék és iskolai közös szentmisék, hitéleti események
- tanórán kívüli osztály vagy iskolai szintű kulturális és sport programok

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról, be kell jelentenie az intézmény igazgatójának.. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a megyeszékhely szerinti járási hivatal szervezi.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó a jogszabály szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben teyen vizsgát

A megyeszékhely szerinti járási hivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni.

A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízta meg

A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában és szakiskolában maximum, középiskolában minimum hatvan perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

Ha a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelmények egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt történő teljesítésével összefüggő osztályozó vizsgát kíván tenni, az intézmény vezetője a vizsga megkezdése előtt legalább harminc nappal a vizsgázói létszám, az évfolyamok feltüntetése, valamint a vizsgabeosztás megküldése mellett a megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetőjétől vizsgabiztos kirendelését kéri.

Vizsgabiztosi feladat ellátására megbízást az kaphat, aki a hivatal által vezetett Országos érettségi vizsgaelnöki névjegyzékben szerepel. A vizsgabiztos megvizsgálja, hogy a vizsga előkészítése során és a vizsgákon betartották-e a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályokat.

A vizsgabiztos részt vesz az érintett osztályozó vizsgák valamennyi vizsgarészén és az osztályozó vizsga előkészítésében. A vizsgabiztos az osztályozó vizsgák során keletkezett valamennyi dokumentumba betekinthez, azokról másolatot kérhet, amely során az igazgató a vizsgabiztossal köteles együttműködni.

A vizsgabiztos megfigyeléseiről, megállapításairól két példányban jegyzőkönyvet készít. A vizsga befejezését követő 8 napon belül a jegyzőkönyv egyik példányát eljuttatja az őt megbízó megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetőjének, a másik példányt pedig az intézmény vezetőjének.

Évfolyamvizsgák a 8. évfolyamon

Az iskola egyik kiemelt célja az oktatás területén a kétszintű érettségire való eredményes felkészítés, ezért szükség van arra, hogy tanulóink időszakonként számot adjanak tudásukról. Iskolánkban a nyolcadik évfolyam végén tartunk vizsgákat néhány tantárgyból, amely vizsgák jegyei az évközi érdemjegyekkel együtt alakítják ki a 8. év végi osztályzatokat. A vizsgatárgyak a következők: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika. A magyar nyelv és irodalom vizsga két részből áll: egy írásbeli magyar nyelvi és egy szóbeli irodalmi részből. Az idegen nyelv vizsgája írásban és szóban, míg a matematika írásban zajlik.

A vizsgajegyeket az év végi osztályzatok kialakításakor kb. 25%-os súllyal vesszük figyelembe.

A nyolcadik évfolyam végi vizsgáinak célja egyaránt az, hogy segítsen felmérni a tanulók tudását és segítse a felkészülést a rendes érettségi vizsgákra. A vizsgákra való felkészítés lényege, hogy a tanulók képesek legyenek tudásuk összegzésére nemcsak egy-egy témakörre terjedően, hanem kettő vagy több év anyagából is. Fontos szempont a majdani érettségi vizsgák szempontjából a forma is: az iskolai vizsgák szervezése, lebonyolítása is a későbbi vizsgákra emlékeztessen, és a tanulók a 12. évfolyam végén ne számukra ismeretlen körülmények között adjanak számot tudásukról, így teljesítményük megközelítően azonos vagy jobb lehet az addig megszokott évközi eredményükhöz képest. A szóbeli vizsgák követelményeit az iskolai honlapon tesszük közzé.

Osztályozó, pótló és javítóvizsgák

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A tanulmányok alatti vizsgák esetében intézményünk a 20/2012. VIII. 31. EMMI rendelet 64.§-73.§- ban foglaltak szerint jár el.

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló, aki

- a) valamely tantárgyból tanulmányi kötelezettségeinek az iskola helyi tantervében foglaltaknál rövidebb idő alatt kíván eleget tenni
- b) a nevelőtestület döntése alapján – mulasztásai miatt – osztályozó vizsgát tehet.
- c) átvételét kérte más iskolából, és számára az igazgató egyes tantárgyakból különbözeti (osztályozó) vizsga letételét írta elő.
- d) a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

Mentesül az élő idegen nyelv osztályozóvizsga írásbeli része alól az a tanuló, aki előrehozott nyelvi érettségire jelentkezik az adott idegennyelvből, és az osztályozóvizsga időpontjában minimum 80%-ot elért B2 (vagy annál magasabb szintű) komplex nyelvvizsgálóval rendelkezik.

Pótló vizsgát tesz az a tanuló, aki osztályozó vizsgájáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról annak befejezése előtt engedéllyel eltávozik.

Javító vizsgát tesz az a tanuló, aki

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott

A javító- és pótló vizsgák időpontját az iskola minden tanévben az augusztus 15-31. közötti időszakban, az osztályozó vizsgák időpontjait április hónapban jelöli ki. Utóbbiakra február 15-ig kell jelentkezni.

A javító-, pótló és osztályozó vizsgák követelményei minden évfolyamon megegyeznek az adott tantárgy helyi tantervében meghatározott, az adott évfolyamra vonatkozó kimeneti követelményekkel.

A vizsgák minden esetben írásbeli és szóbeli vizsgarészből állnak. Kivétel ez alól a matematika, melyből csak írásbeli, a hittan, melyből csak szóbeli, valamint a testnevelés, a művészetek és az digitális kultúra, melyekből csak gyakorlati vizsgát szervezünk.

A vizsgázók értékelését az igazgató által megbízott vizsgabizottság végzi, mely döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza. A vizsgázók teljesítményét tantárgyanként és évfolyamonként egyetlen osztályzattal kell értékelni.

Felvételi vizsgák az intézménybe

Iskolánk nyolcosztályos és négyosztályos képzéssel rendelkezik, így az általános iskola negyedik és nyolcadik osztályából lehet hozzánk felvételizni. Minden esetben a felvételi rendszerünk írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsgán a tanulók a központi írásbelit kell, hogy megírják. A szóbeli vizsga követelményei a következők, mely az iskola honlapján is elérhető:

- **hitéleti beszélgetés:** az adott korosztály követelményeinek megfelelő hittan ismeretek
- **idegennyelvek témái:** család, lakóhely, napirend, iskola, vásárlás, öltözködés, étkezés, időjárás, egészség, szabadidő, érdeklődési kör, közlekedés, nyaralás
- **biológia-kémia:** A biológia-kémia emelt szintű képzésre történő szóbeli felvételin a diákoknak mindkét tantárgyból 20 perc felelési idő alatt kell 3 különböző nehézségű problémafeladatra válaszolniuk. A kérdések a kerettantervi hetedikes teljes tanév és a nyolcadikos első félév tananyagához kapcsolódnak, de nem a szaktárgyi tudásra vagyunk elsősorban kíváncsiak, hanem a diákok problémamegoldó képességére, gondolkodásmódjára, kreativitására. Természetesen a feladatok megoldásához mindkét tantárgyból minimális szakmai tudás elengedhetetlen.
- **matematika:** A 9. osztály emelt óraszámú matematika csoportjába a rangsort a megírt matematika felvételi pontszáma alapján döntjük el.
- **történelem:** A 9. osztály emelt óraszámú történelem csoportjába szóbeli felvételin logikai.gondolkodtató feladatokkal mérjük a gyerekeket, amik elsősorban nem a szaktárgyi tudást, hanem a kreativitást és a problémamegoldást mérik.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek a KRETA naplóban. A témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak három hét áll rendelkezésükre. Az érdemjegyek beírásának határideje a közléstől számított két munkanap.

Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai

Az átvétel – a felvétellelhez hasonlóan – jelentkezés alapján történik.

Átvételre vonatkozó kérelem esetén megvizsgáljuk a jelentkező iskolájának helyi tantervét, majd ennek alapján egyes tantárgyakból különbözeti vizsga letételét írjuk elő.

A különbözeti vizsgákra vonatkozó szabályok általánosságban az osztályozó vizsgákra vonatkozó szabályokkal egyeznek meg.

Amennyiben az átvételre jelentkező tanulónak különbözeti vizsga letételére nincs szüksége (a tanulmányi követelményeket az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette egy másik intézményben), felvételi vizsgát ebben az esetben is kell tennie.

A felvételi vizsga tárgyai: első idegen nyelv és matematika, valamint hitéleti elbeszélgetés. A vizsgabizottság tagjai az igazgató által felkért szaktanárok. Az igazgató az átvételről a vizsgabizottság javaslata alapján dönt.

Olyan tantárgyból, vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében, hiszen eltérő tanulmányi múlttal jelentkeznek erre a vizsgára. Különbözeti vizsgára tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni. A különbözeti vizsga időpontjáról az intézmény igazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

Az átvételi kérelem elfogadásáról vagy elutasításáról az iskola igazgatója dönt.

A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek (téma napok, témahetek, projektoktatás)

Projektoktatás, témanapok:

A project és téma közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel.

A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretektől. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítségén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Minden tanév elején a munkaközösség éves munkatervében határozzuk meg a részletes programokat.

Projekt – programok:

- 12 órás sportrendezvények (foci és kosár)
- Témahetek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás és oktatásának célja

A tanulóknak életkoruknak megfelelően el kell sajátítaniuk az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati ismereteit annak érdekében, hogy szükség esetén képesek legyenek a segítségnyújtásra mindaddig, amíg a szakszerű ellátást biztosító személy megérkezik.

Az egészségnevelési program keretében a 8-9. évfolyamokon kiemelt feladat, hogy a tanulók megismerjék az elsősegélynyújtás szabályait.

Az elsősegélynyújtás elemi szabályai

Alapvető emberi tulajdonság, hogy segíteni szeretnénk azokon, akik bajbajutottak. Sokszor azonban akaratunk ellenére is árthatunk a bajbajutottnak, ha nem ismerjük az elsősegélynyújtás elemi szabályait. A segélynyújtónak néhány általános magatartási szabályt is meg kell tartania.

A tanulóknak meg kell ismerniük:

- az elsősegélynyújtás fő szabályait
- a helyszín biztosításával kapcsolatos tudnivalókat
- a csapatmunka fontosságát
- a mentők tájékoztatásának módját
- a sérülések, sérültek osztályozásának módját, ezen belül az életveszélyes sérüléseket, a súlyos sérüléseket és a könnyű sérüléseket, belgyógyászati baleseteket
- a sérültellátás legfontosabb feladatait, a sebellátás módját

- az élet és halál jeleit, az újraélesztés módját, az újraélesztés ABC-jét

Az ismeretek átadásának körülményei, formái

Az ismeretek elsajátítása osztályfőnöki órák és tanórán kívüli foglalkozások keretében a védőnő és külső előadók (mentősök, orvosok, orvostanhallgató volt diákjaink) segítségével történik. A foglalkozásokon a frontális munka mellett fontos szerepe van a csoportmunkának és a szituációs játékoknak.

A következő tantárgyak oktatása során is lehetőség van az elsősegély-nyújtási ismeretek átadására, ismétlésére:

Biológia – vérzések, azok csillapítása; sebek és azok ellátása, kötözése

Kémia – vegyszerek, mérgezések okozta sérülések felismerése, kezelése

Fizika – égések és ellátásuk, áramütés hatásai

Az érdeklődő tanulók az alapismereteken túl további képzésben részesülhetnek a Vöröskereszt által szervezett foglalkozásokon, csatlakozhatnak az iskolaiújfújsági szervezethez, és aktívan részt vehetnek annak munkájában, valamint versenyeken szervezőként, versenyzőként is kamatoztathatják tudásukat. A versenyekre való felkészítést a védőnő koordinálja.

Az ismeretek átadásának ütemezését a védőnő az éves egészségnevelési programjában rögzíti, a szervezéssel kapcsolatos teendőket az osztályfőnökökkel egyezteti.

Az iskola alaptevékenysége, felvételi rendszere, beiskolázási körzete

Az iskola alaptevékenysége

Az iskola katolikus, premontrei rendi nyolcosztályos gimnáziumként kezdte újra működését 1992-ben. Alaptevékenysége az 1924-ben alapított iskola hagyományait követve az eredeti alapító okirat szerint is reál irányultságú gimnázium, korszerű informatikai képzéssel és nyelvoktatással.

Iskolánk gimnázium és egyházzenei szakgimnázium, ahol a megfelelő színvonalú szakképzés, a tehetséggondozás és a főiskolai, egyetemi tanulmányokra való felkészítés az iskola legfontosabb feladata mellett, hogy érettségi bizonyítvánnyal a kezükben szilárd műveltségi alapokkal rendelkező keresztény értékrendű fiatalok hagyják el az iskola kapuit.

A nyolcosztályos gimnázium kiemelkedő lehetősége a tehetséges tanulók felsőoktatásra való felkészítésének, tekintettel az együtt töltött idő hosszúságára. A matematika több éven át tartó csoportbontásban történő tanítása megalapozza a reáltantárgyak magas szintű oktatását. A korszerű informatika képzés alatt azt értjük, hogy a tantervben egyébként kötelezően is szereplő informatika oktatás mellett lehetőség van az azt választó tanulóknak fakultáció keretében is tanulni az informatikát (programozási ismeretek). Lehetőséget biztosítunk az ECDL bizonyítvány megszerzésére is. A fejlett nyelvoktatás a NAT és a kerettanterv egyébként aránylag alacsony nyelvóraszámának lehetőség szerinti bővítését jelenti a szabadon tervezhető és a nem kötelező órakeretből, illetve szintén a régi iskola hagyományait követve - ahol francia tagozat is működött

- a tanulók igényeinek megfelelően folytatjuk a francia nyelv oktatását, és második idegen nyelvként az előbbiektől mellett az orosz nyelv tanítását is bevezettük.

A nyolcévfolyamos gimnázium 5-8. évfolyamain a diákok személyiségének és tehetségük fejlesztésének érdekében a képzés művészeti neveléssel egészül ki. A művészeti nevelés általános célja a gondolkodás, az érzelmi intelligencia, a kreativitás, a testtudatosság és a különböző kompetenciák fejlesztése, az ingergazdag környezet biztosítása, a tehetséges diákok erős és gyenge oldalainak együttes fejlesztése. Ezen belül a drámafoglalkozások hozzájárulnak a kommunikáció és a kooperáció fejlesztéséhez, a tanulók ön- és társismeretének gazdagításához, a gondolatok és érzelmek pontos kifejezéséhez, az erkölcsi neveléshez és a közösségi tudat kialakításához. A néptánc órák fejlesztik a ritmusérzéklet, a térérzékelést, a testtartást, a mozgáskoordinációt, segítik a társas kapcsolatok egészséges fejlődését és a stresszoldást. Az „ars musica” az ízlés- és emberformáló erejével segíti a zenéhez fűződő pozitív attitűd elmélyítését, a diákok erkölcsi felelősségének kialakítását, a magyarságtudat megerősítését. A zenei nevelés célja továbbá a magyar népzene, a magyar gregorián és liturgikus hagyomány, mint nemzeti kincs ápolása. A kreatív improvizációs gyakorlatokkal fejleszthető a diákok befogadó kompetenciája és összpontosító képessége. A képzőművészeti nevelés fokozza az alkotómunka révén a vizuális közlés és kifejezés árnyalt megjelenítését, fejleszti a kreativitást, erősíti a motivációt és a problémamegoldó képességet.

		Dráma és tánc	Képzőművészet	Ének-zene	Néptánc
Óraszám		1 óra/hét	2 óra/hét	2 óra/hét	1-2 óra/hét
Óraigény megvalósításának lehetősége	5. évf.	heti 1 óra	1 óra vizuális kultúra és 1 óra technika duplaórába szervezve	2 óra/hét	1 óra a testnevelésen belül
	6. évf.	heti 1 óra	1 óra vizuális kultúra és 1 óra technika duplaórába szervezve	2 óra/hét	1 óra a testnevelésen belül
	7. évf.	szabadon választható szakkör heti 1 óra	1 óra vizuális kultúra és 1 óra technika duplaórába szervezve	1 óra ének +1 óra liturgikus hittan/hét	1 óra a testnevelésen belül
	8. évf.	szabadon választható szakkör heti 1 óra	1 óra/hét vizuális kultúra	2 óra/hét	1 óra a testnevelésen belül
Csoportméret		5-6. évf.:16 fő	5-8. évf.:16 fő	1 óra teljes osztállyal, 1 óra csoportban (16 fő)	5-8. évf.:16 fő

Az iskola egyik fő feladatának tekinti a tehetséges vidéki tanulók oktatását is. A beiskolázási bázisát tehát a gödöllői gyerekek mellett a környező településeken (Mogyoród, Kerepes, Kistarcsa, Szada, Veresegyház, Erdőkertes, Valkó, Vácszentlászló, Zsámbok, Jászfényszaru, Isaszeg, Dány, Pécel, Bag, Galgahévíz, Hévízgyörk, Tura, Budapest egyes területei) élő tehetséges, tanulni vágyó, keresztény értékrendet követő tanulók jelentik. A távolabbról érkező diákok számára a 2005 szeptemberében megnyílt 40 fős kollégium új elhelyezési lehetőséget.

Az iskola **minden tagozatára** megkeresztelt és vallásukat gyakorló diákok jelentkezését várjuk, a jelentkezéshez plébánosi, lelkészi vagy hitoktatói ajánlást kérünk.

Beiskolázási körzetünk Gödöllő város, a környező települések illetve Budapest peremkerületei, valamint a kollégium segítségével az ország távolabbi területei is.

A **nyolc évfolyamos** osztályunkba felvételizők számára a magyar nyelvből és matematikából tartott központi írásbeli vizsgát követően szóbeli meghallgatásra kerül sor, amelynek tárgyai: magyar nyelv és irodalom valamint hitéleti beszélgetés. (A magyar nyelvből és matematikából elérhető maximális összpontszám azonos.)

A **négy évfolyamos** gimnáziumi osztályainkba jelentkezők számára a magyar nyelvből és matematikából tartott központi írásbeli vizsgát követően szóbeli meghallgatásra kerül sor, amelynek tárgyai: angol vagy német nyelv, az emelt óraszámú biológia-kémia képzés esetében a kémia és a biológia, illetve minden felvételizőnek a hitéleti beszélgetés.

A tanuló által szerzett összes pontszám minden esetben az általános iskolából hozott és a felvételin szerzett pontszámából adódik. Az összpontszám kiszámításának pontos szabályait a minden tanév októberében megjelenő felvételi tájékoztatónk tartalmazza.

A felvételi vizsgákat az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az aktuális tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően szervezzük, melyet minden év október végén a felvételi tájékoztatónkban hozzuk nyilvánosságra.

Az intézmény helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk az 20/2020. (I.31.) számú Kormányrendeletéhez kapcsolódó kerettantervek közül az egyes képzéstípusokhoz az alábbiakat választotta:

Nyolcévfolyamos gimnáziumi képzéshez:

5. melléklet, Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára valamint

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

Négy évfolyamos gimnáziumi képzéshez:

3. melléklet, Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

Fenntarthatóság 11-12. évfolyamon

választható kerettanterv

A Helyi tanterv meghatározza:

- A választott kerettanterv megnevezést
- Tantárgyak, kötelező óraszámait, szabad órakereteit
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit
- A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítását
- A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai, valamint a csoportbontások, illetve az egyéb foglalkozások szervezési elveit
- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérését
- A tanuló tanulmányi munkájának értékelését
- A tanuló magatartás és szorgalom minősítésének elveit
- Az ismeretek számonkérésének rendjét
- Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátait
- A mindennapos testnevelés, testmozgás elveit
- Az iskola környezeti nevelési elveit
- A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tevékenységet
- Az érettségi vizsgákra való felkészítés elveit

Az iskola helyi tantervét a kerettantervek kiadásáról és jogállásáról szóló 20/2020. (I. 31.) számú Kormányrendelete alapján készítette az iskola tantestülete figyelembe véve az iskola pedagógiai programjának célkitűzéseit. A gimnáziumi képzésben – a kémia-biológia emelt óraszámú képzés kivételével – törekedtünk arra, hogy a 9-12. évfolyamon azonos óraszámok legyenek a négy és nyolcévfolyamos képzésben, a nyelvi és fakultációs csoportok szervezése miatt.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények megfelelnek a Kormányrendeletben megfogalmazott elvárásokkal, óraszámokkal és követelményekkel, valamint a fenntartó által engedélyezett heti óraszámoknak.

A helyi tanterv kialakításakor figyelembe vettük a fenntartói, társadalmi, szülői elvárásokat. Megőriztük, és az 1992-es újrainduláskor ismét elindítottuk az iskola 1924-es alapítása óta hagyományos nyolcévfolyamos gimnáziumi képzést. A négyévfolyamos képzés a mai magyar iskolarendszer elvárásainak megfelelően indítottuk, ezt egészítette ki a nyelvi előkészítő évfolyamos 5 éves gimnáziumi képzése, ami a 2016/17. tanévtől kifutó rendszerben működik. A legújabb, 2014-ben indított emelt óraszámú biológia-kémia oktatás a természettudományos pályákra való felkészítést szolgálja.

A Nemzeti Köznevelési Törvény által biztosított időkeretet kihasználjuk annak érdekében, hogy diákjainkat eredményesen felkészítsük a felsőfokú eredményes továbbtanulásra. Ennek érdekében a 11-12. évfolyamon minden tantárgyból, amelynek tanulói létszáma eléri az 6 főt, emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozásokat tartunk.

A választott kerettantervek tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint az évfolyamonkénti szabad órakeret felhasználását az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Tantárgyak, kötelező óraszámok, szabad órakeret

Mindegyik táblázat évfolyamonként három oszlopot tartalmaz. Az első a kerettantervi minimumot, a második a szabadon felhasználható órakeretet, a harmadik a tantárgy összes óraszámát. A táblázatokban a rendelkezésre álló órakeret és a hittan óraszám együttesen adja a teljes óraszámot.

Óraterv a nyolcosztályos gimnázium 5-8. osztályára a 2020/21-es tanévtől:

5-8. évfolyam tantárgyi és heti óraszámai, tervezet				
tantárgy	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
matematika	4	4	4	3,5
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
etika/hit és erkölcsan	2	2	2	2
első idegen nyelv	4	4	3	3,5
fizika			1	2
kémia			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
természettudomány	2	2		
éneke-zene	2	2	1	2
vizuális kultúra	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
hon és népismeret			1	
dráma és színház	1	1		
osztályfőnöki	1	1	1	1
összesen	30	30	32	32
kötelező óraszám	27	26	28	28
szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
maximális órakeret	28	28	30	30
emelt szintű képzésre (művészeti nevelés)	1	1	0	2
TOTÁL ÖSSZES	30	30	32	32
fakultatív énekkar	2	2	2	2

Óraterv a nyolcosztályos és a négyosztályos gimnázium 9-12. évfolyamára a 2020/21-es tanévtől (9-10. évfolyamon emelt szintű nyelvi képzés idegennyelvekből):

9-12. évfolyam tantárgyi és heti óraszámjai (8 és 4 osztályos képzés)					
tantárgy	9*.	10*.	11.	12.	12. fakultatívan választható a kötelező célú órakeret terhére
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	1
matematika	3	3	3	3	1
történelem	2	2	3	3	1
állampolgári ismeretek				1	
etika/hit és erkölcsstan	2	2	2	2	
első idegen nyelv	4	4	4	4	
második idegen nyelv	4	4	3	3	
fizika	2	3			
kémia	1	2			
biológia	3	2			
földrajz	2	1			
természettudomány (bio/fiz/fő/kém vál.)			2		
éneke-zene	1	1			
vizuális kultúra	1	1			
művészetek (vizuális kultúra)			1		
mozgókép-kultúra és médiaismeret				1	
pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1			
digitális kultúra	2	1	2		
testnevelés	5	5	5	5	
tehetségsáv	1	1			
osztályfőnöki	1	1	1	1	
fakultáció (kötött célú/szabadon terv.)			6	9	
összesen	37	38	36	36	
kötelező óraszám	32	32	30	29	
szabadon tervezhető óra	2	2	4	5	
maximális órakeret	34	34	34	34	
emelt szintű képzésre (nyelv)	2	2	2	2	
TOTÁL ÖSSZES	37	38	36	36	

A fakultációs óraszámok: a 2022/23-as tanévtől a 11. és a 2023/24-es tanévtől a 12. évfolyamokon:

FAKT	11.	12.
magyar	3	3
történelem	3	3
matematika	3	3
biológia	4	4
fizika	4	4
földrajz	2	2
kémia	4	4
digitális kultúra	2	2
rajz	2	2
művtörténet	2	2
testnevelés	2	2
1. id. nyelv	2	2
2. id. nyelv	2	2

9-12. évfolyam tantárgyi és heti óraszámai emelt óraszámú képzéshez (matematika, történelem, biológia-kémia)				
tantárgy	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
matematika	3+2	3+2	3	3
történelem	2+2	2+2	3	3
állampolgári ismeretek				1
etika/hit és erkölcsan	2	2	2	2
első idegen nyelv	4	4	4	4
második idegen nyelv	4	4	3	3
fizika	2	3		
kémia	1+1	2+1		
biológia	3+1	2+1		
földrajz	2	1		
természettudomány (bio/fiz/fő/kém vál.)			2	
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
művészetek			1	
mozgóképkultúra és médiaismeret				1
pénzügyi és vállalkozási ismeretek		1		
digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
fakultáció (kötött célú/szabadon terv.)			6	9
összesen	38	38	36	36
kötelező óraszám	32	32	30	29
szabadon tervezhető óra	2	2	4	5
maximális órakeret	34	34	34	34
emelt óraszámú képzésre (matematika, történelem, biológia-kémia)	2	2	2	2
TOTÁL ÖSSZES	38	38	36	36

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a minisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes szakmai munkaközösségek illetve szaktárgyak tankönyvi sorozatokat illetve tankönyvcsaládokat használnak.

Egy-egy osztály illetve tanulócsoport tanulmányi ideje alatt a szaktárgyat azonos tankönyvi típusból tanulja tanárcsere esetén is, a kiválasztás tehát általában annyi időre szól, amíg a tanuló a tárgyat tanulja: ettől eltérni csak kivételes esetben lehet.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanévek megkezdése előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket az arra jogosult tanulók ingyenesen, térítésmentesen használhatják.

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánkban a nevelés-oktatás feladata, hogy tanulóinkat a családdal együttműködve a keresztény-katolikus értékrend mentén harmonikus személyiségekké neveljük. Célunk, hogy szellemi és testi képességeiket a lehető legmagasabb mértékben kibontakoztassák. Törekszünk arra, hogy majdan hazájuk felelős állampolgáraivá váljanak; elkötelezett személyiségként szilárd erkölcsi ítélőképességet alakítsanak ki magukban; megtalálják helyüket a családban, ill. a szűkebb és tágabb közösségekben; váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; tartsák értéknek a kultúrák és az élővilág sokszínűségének megőrzését; ébredjen föl bennük az állandó önképzés igénye.

Mіндеzeket a nevelési célokat és képzési feladatokat az egyes tantárgyak tananyagának elsajátításán keresztül igyekszünk minél magasabb szinten teljesíteni.

A nyolc évfolyamos gimnázium első négy évfolyama a készségek és képességek fejlesztésével kiemelt pedagógiai munkát igényel. Ezekon az évfolyamokon a diákok személyiségének és tehetségük fejlesztésének érdekében a képzés művészeti neveléssel egészül ki (dráma és tánc, néptánc, ének-zene, vizuális kultúra). A művészeti nevelés általános célja a gondolkodás, az érzelmi intelligencia, a kreativitás, a testtudatosság és a különböző kompetenciák fejlesztése, az ingergazdag környezet biztosítása, a tehetséges diákok erős és gyenge oldalainak együttes fejlesztése.

A nyolcévfolyamos képzés elején a nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, valamint a tehetséggondozás. A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása a feladatunk.

A képzési típustól függetlenül mind a négy, illetve a nyolc évfolyamon kiemelt jelentőséggel bír a személyiségformálás érdekében a keresztény-katolikus magatartásformák megismerése, elsajátítása és gyakorlása.

Az **5–6. évfolyamon** továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva az életkori sajátosságokhoz figyelembe vesszük, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

A **7–8. évfolyamon**, viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése. A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése kiemelt feladat.

A **9–12. évfolyamon** az iskola nevelési-oktatási tevékenységével tovább fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Ebben a szakaszban az 5-8. évfolyamon megalapozott képességek továbbfejlesztése, készségek elmélyítése történik.

Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására (együttműködésen alapuló tanulásszervezési technikák és módok).

Cél a biztos anyanyelvi nyelvhasználat, az önálló tanulás és az önművelés kialakításának, továbbá a későbbi felsőfokú tanulmányok elvégzésének érdekében.

A társadalomba való beilleszkedés feladatát azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, a munkavállalásra. A továbbtanulást pályorientációs foglalkozások, a tehetségórák keretében a 9-10. évfolyamon különböző tudományterületek bemutatása és a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozások teremtik meg.

Az iskola céljainak megvalósításához elengedhetetlen a szülők és a tanulók segítőkész együttműködése.

Fejlesztési területek (kompetenciák)

A tanulás kompetenciái	minden tanítási órán
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)	hittan, osztályfőnöki, történelem, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek
A digitális kompetenciák	valamennyi tanítási órán
A matematikai, gondolkodási kompetenciák	matematika, természettudományok, történelem
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák	osztályfőnöki, hittan, tanórán kívüli elfoglaltságok
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	osztályfőnöki, valamennyi tanítási és tanórán kívüli elfoglaltságban
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	osztályfőnöki, közösségi szolgálat, pályorientációs foglalkozásokon, történelemórán

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében és a pedagógusválasztás szabályai, valamint a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A Nemzeti Köznevelési Törvény 6. számú melléklete (Gyermekek, tanulók heti finanszírozott heti foglalkozási időkerete) alapján a tehetséggondozás és a művészeti nevelés céljainak elérése érdekében iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:

magyar nyelv és irodalom	5-9. évfolyamig az irodalmat; 7. évfolyamon a magyar nyelvet is
matematika	5-12. évfolyamig
idegen nyelv (első és második)	5-12. évfolyamig
művészeti órák (dráma és tánc, vizuális kultúra, technika, ének-zene, néptánc).	5-8. évfolyamig részben v. egészben csoportbontásban tanítjuk
digitális kultúra	5 -11. évfolyam
biológia, kémia, történelem	emelt óraszámú biológia-kémia, matematika és történelem képzés (9-12. évfolyam)
közép- és emelt szintű érettségire felkészítő un. fakultációs foglalkozások – bármely – az iskolában oktatott – érettségi vizsgatantárgyból	11-12. évfolyamon (csoportindulási minimumlétszám hat fő). Amennyiben a hat főt nem éri el a létszám, szakköri v. tömbösített felkészítő foglalkozással biztosítjuk az érettségire való felkészülést. Ezek az évfolyamokon a matematika, a biológia és a történelem tantárgyak esetében a fakultációs órákhoz alap órákkal együtt szerveződnek.

A csoportbontással célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Magyar nyelv és irodalomból 5-8. osztályban csoportbontást alkalmazunk, ezek a tantárgyakat ezeken az évfolyamokon külön osztályozzuk (Magyar nyelv és Irodalom). (A 2025/26-os tanévtől lép életbe)

Matematika, digitalis kultúra, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból a csoportbontás elsősorban az előzetesen felmért képességek szerint, másodsorban a nyelvi csoportbontásnak megfelelően, harmadsorban névsor szerinti megosztással történik.

A **nyelvi csoportok** létszáma – ha ezt a tantárgyfelosztás lehetővé teszi – 5-8. évfolyamig nem haladja meg a tizennyolc, 9-12. évfolyamig a 12 főt.

Az ötödik évfolyamon **angol és német** nyelvi csoportot indítunk. A 9. évfolyamtól az első idegen nyelvet szintek szerinti bontásban tanítjuk, amit szintfelmérő előz meg.

A kilencedik évfolyamon a **második idegen nyelvi** (angol, német, francia, orosz) csoportok kialakítása a tanulók jelentkezése alapján történik.

A nyolc évfolyamos képzés és a nyelvi előkészítő évfolyam tanulói választásukat február 28-ig írásban jelzik. Az újonnan felvett 9. évfolyamos tanulók a felvett diákok szüleinek értekezletén nyilatkoznak választásukról. Lehetőség szerint egy csoportba minimum 6 fő jelentkezése szükséges.

Az órákat tartó pedagógusok személyét az iskola tantárgyfelosztása határozza meg.

A tanulók 11. évfolyamtól **fakultációs órákon** vehetnek részt, amelyek célja az ismeretek elmélyítése, a felsőoktatási felvételre, emelt szintű érettségire való felkészítés. Intézményünk biztosítja a közép és/vagy emelt szintű felkészítést az érettségire a tanulók jelentkezése és a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján. Minden diáknak úgy kell választania, hogy heti óraszámát minimálisan elérje a 4 tanítási órát.

A 10. évfolyam második félévében a tanulók megadott szempontok szerint két tantárgyat választhatnak, melynek óraszámát a 2022/23-as tanévtől magasabb lesz. Azok a diákok, akik nem természettudományos fakultációs tárgyat választanak, számukra 11. osztályban lehetővé tesszük, hogy fenntarthatóság tárgyat is tanulhassanak. E választható tárgy programját a helyi tanterv tartalmazza.

A 2023/24-es tanévtől lehetővé tesszük a kisebb óraszámú fakultációs tárgyak mellett, hogy kötelező érettségi előkészítő órákra járjanak magyarból/ vagy matematikából/ vagy történelemből. Ezen előkészítő tárgyakon az értékelés szövegesen történik (megfelelt/nem felelt meg/jól megfelelt).

Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében ezeket az órákat úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozások lennének.

A tanuló a tanév során egy alkalommal – a szülő és a tanuló közös kérésére, az igazgatóhoz írt írásbeli kérelem benyújtásával – szeptember 30-ig módosíthatja a választását. Ezen kívül az új fakultációs foglalkozásokra való belépést az igazgató engedélyezi a tanévek elején, különbözeti vizsgával, a csoportlétszámok figyelembevételével.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

Ha a tanuló a jogszabályban előírt tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, az iskola magasabb évfolyamán vagy évisméltés esetén e tantárgy óráinak látogatása alól mentesül. Az órákat azonban saját kérésre tovább látogathatja. Nyelvórák esetében felajánljuk a tanulóknak, hogy a továbbiakban is vegyenek részt az órákon, vagy igény és lehetőség szerint tanórákat, esetleg szakköri foglalkozást biztosítunk számukra a további fejlődés, felsőfokú nyelvvizsga vagy emelt szintű érettségi megszerzése érdekében.

Hittan tantárgy értékelése és minősítése

Iskolánk a Premontrei rend fenntartásában működő intézmény, így az iskolában kötelező tantárgy a hittan (Katolikus hittan) 5-12. osztályban heti két órában. A hittan tantárgy értékelése és minősítése osztályzattal történik (1-5).

„Az iskolai vallásoktatás és a katekézis kiegészítik egymást: »A vallásoktatás és a katekézis között elszakíthatatlan kapcsolat, ugyanakkor világos különbözőség van«. Az iskolai vallásoktatásnak az ad sajátos jelleget, hogy be kell hatolnia a kulturális környezetbe és kapcsolatba kell lépnie a többi tantárggyal. (...) Éppen ezért az iskolai vallásoktatásnak iskolai tantárgyként kell megjelennie, ugyanazzal a rendszerességgel és szigorral, mint a többi tantárgynak. A keresztény üzenetet és eseményt ugyanazzal a komolysággal és mélységgel kell bemutatnia, mellyel a többi tantárgy közli a maga tudását. Helye nem mellettük, valahol a peremen van, hanem egy szükséges, tantárgyak közötti dialógusban. E dialógusnak azon a szinten kell folynia, melyen a többi tantárgy alakítja a növendékek személyiségét. Így a keresztény üzenet bemutatásának hatása van arra, hogyan fogják föl a világ

eredetét, a történelem értelmét, az erkölcsi értékek alapját, a vallás feladatát a kultúrában, az ember célját és kapcsolatát a természettel. Az iskolai vallásoktatás e tantárgyak közötti dialógus által megalapozza, fölerősíti, kibontakoztatja és teljessé teszi az iskola nevelő tevékenységét. (KÁD 73)

„Az iskolai vallásoktatás a hívő növendékeket segíti abban, hogy jobban megértsék, mit mond a keresztény üzenet az összes vallás – és minden ember – közös, nagy egzisztenciális problémáiról, az adott kultúrában fokozottan jelenlévő életszemléletről és azokról a fő erkölcsi problémákról, melyekkel a mai emberiség küszködik. Azok a növendékek viszont, akik a keresés vagy a vallásos kételkedés állapotában vannak, az iskolai vallásoktatásban fölfedezhetik, hogy valójában mi a Jézus Krisztusba vetett hit, milyen válaszokat ad az Egyház kérdéseikre. Így alkalmat kapnak megfontoltabb döntésekre. Amikor viszont a növendékek nem hívők, az iskolai vallásoktatás az Evangélium missziós hirdetésének jellegét ölti, azzal a céllal, hogy a hit melletti döntésre vezessen, amit azután a katekézis közösségi környezetben később növelni és érlelni tud.” (KÁD 75)

„A katolikus iskola számára az ilyen iskolai vallásoktatás, melyet az Ige szolgálatának más formái (katekézis, liturgikus szertartások stb.) is kiegészítenek, pedagógiai feladatának elengedhetetlen része és létezésének alapja.” (KÁD 74)

A katolikus hit-és erkölcsstan értékelése

Mit értékelünk és mit nem?

A hit- és erkölcsstan című tantárgy értékelésénél, felmerül a kérdés, hogy mi az, amit értékelhetünk ezen a tantárgyon belül, és mi az, ami nem képezheti értékelés tárgyát.

Amit értékelni tudunk, mindaz, ami megnyilvánul a gyermek/ fiatal életében, tudásában, gondolkodásában azzal kapcsolatban, amit átadni szándékoztunk. Tudja-e és alkalmazni képes-e mindazt, amiről szó van e tantárgy keretein belül. Hittani ismeretei alapján hogyan gondolkodik az életről, Istentől, önmagáról, embertársairól, a világról, a természeti környezetről, az emberi munkáról stb.

Az értékelés adásánál tehát nem az Istennel való személyes kapcsolatát, belső világát, és egyáltalán, a gyermek/ fiatal hitét, hanem azt, ami megnyilvánul tudásában, gondolkodásában, értékrendjében.

Az értékelés szempontjai

1. Tanulmányok

- a. Tárgyi tudás szintje
- b. Összefüggések felismerése
- c. Önálló véleményalkotás készsége
- d. Erkölcsi érzék, ítélőképesség fejlettsége
- e. Alkalmazási képesség, a tanultak, megbeszéltek tettekre váltásának jelei
- f. Aktivitás a tanórán – egyéni munka
- g. Aktivitás a tanórán – a közös munkában való részvétel mértéke ill. minősége
- i. Szolgálatvállalás a közösség érdekében

Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A tanulók órarendjébe illesztjük a heti öt foglalkozást. A tanórák elhelyezésénél figyelembe vesszük a tanulók napi terhelését és a fenntartó és a közvetlen környezet által biztosított infrastruktúra használatának lehetőségeit is. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon heti egy tanóra keretében néptánc oktatást biztosítunk. Az iskola tanulói igény szerint bekapcsolódhatnak az intézményben különböző sportkörök munkájába.

A mindennapos testnevelés, testmozgás, tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható, iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés szakos pedagógusok végzik az iskola összes osztályában. A vonatkozó jogszabályok alapján a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként február-május hónapokban végezzük. Iskolánkban az oktatásért felelős minisztérium javaslata alapján kidolgozott egységes országos mérések közül a NETFIT tesztet alkalmazzuk. Az értékelés az oktatásért felelős minisztérium kiadványa alapján történik. A tanulók teljesítményének mérése fontos feladat, cél a fizikai teherbíró képesség növelése az évek folyamán. El kívánjuk érni, hogy a tanulók saját egészségük megőrzésének érdekében maguk is érdekeltek legyenek ennek fejlesztésében.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A heti öt testnevelés óra keretén belül az 5-8. évfolyamon egy óra néptánc oktatást végzünk.

Egyéb foglalkozások: szakkörök, sportkörök

Az iskolai szakkörök és sportkörök heti óraszámát és a meghirdetettek körét az első tanítási héten ismertetjük a tanulókkal. Egy tanuló több szakkörnek, sportkörnek is tagja lehet amennyiben az nem ütközik a kötelező órarendi óráival és más szakköreivel. A szakkörök legalább hat fő, a sportkörök legalább 10 fő jelentkezése esetén indulnak és egész éven át tartanak. A szakkörök, sportkörök indítását a pedagógusok kezdeményezik. A szakkörök és sportkörök szeptember 15-től indulnak. Az iskolai énekkar és egyes tehetséggondozó tantárgyi szakkörök működését védett órarendi sávban biztosítjuk.

Napközis, tanulószobai foglalkozás

A napközis, illetve tanulószobai foglalkozásokat intézményünk oly módon szervezi meg a szülők igényei alapján, hogy eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak. Napközis, illetve tanulószobai foglalkozások megszervezése 5. évfolyamon történik, külön napközis tanár alkalmazásával. A napközis tanár a napközis foglalkozások programja és éves munkaterve alapján végzi munkáját. Ezeken a foglalkozásokon lehetőséget kell biztosítani a tanulóknak az aktív mozgásra, az elmélyült tanulásra. A napközis tanár ellenőrzi a tanulók házi feladatát, és esetenként egyéni segítséget nyújt.

Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, a közép és emelt szintű érettségi vizsgatárgyak témaköreinek elérhetősége

Vizsgatárgy	Részletes vizsgakövetelmények és vizsgaleírások közép és emelt szinten
Kötelező érettségi tárgyak:	
Magyar nyelv és irodalom	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/magy_nyelv_es_irod_2024_e.pdf
Matematika	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/matematika_2024_e.pdf
Történelem	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/tortenelem_2024_e.pdf
Élő idegen nyelv	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf
Választható érettségi tárgyak	
Biológia	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/bio_2024_e.pdf
Digitális kultúra	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/dig_kult_2024_e.pdf
Dráma	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/drama_2024_e.pdf

Ének-zene	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/enek_zene_2024_e.pdf
Fenntart-hatóság	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/fenntarthatosag_2024.pdf
Fizika	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/fizika_2024_e.pdf
Földrajz	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/foldrajz_2024_e.pdf
Hittan Katolikus	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/kat_hittan_2024_e.pdf
Kémia	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/kemia_2024_e.pdf
Média-és mozgóképis meret	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/mozg_mediaism_2024_e.pdf
Testnevelés	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/testneveles_2024_e.pdf
Vizuális kultúra	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenye_k2024/vizu_kult_2024_e.pdf

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanuló tanulmányi munkájának értékelése

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állítottunk fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények - ezt a NAT alapján és az érettségi vizsga követelményei alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmérettetésnek fontos részét képezik az írásbeli és szóbeli számonkérések, tantárgyi versenyek, pályázatok.
- Magatartási követelmények - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül.
- Szorgalmi követelmények - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelményrendszer megtartatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése, ezek alapelveinek kidolgozása, amely során az alábbiakat kell figyelembe venni:

- Csak az iskola pedagógiai programjában elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.

- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.
- Figyelembe kell venni a tanuló képességeit.
- Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.
- A követelmények célja nem az elriasztás, hanem az igényesség kialakítása.

A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet. Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanuló önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segítik abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, a bizalomra kell, hogy épüljön. Az ellenőrzésnek ki kell terjedni az írásbeli házi feladatra is. Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltől, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség primátusát. Még a „feladatmegoldás” tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés.

Az egyes munkaközösségek helyi tanterveikben meghatározzák a tanév során a számonkérés formáit, tartalmát, értékelését. A szóbeli és írásbeli számonkérések csak a tanóra - szervezett vizsga - keretében történhetnek.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát. A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.

Az értékelés - a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik.

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

9-10. osztályban tehetségsáv órákon szöveges értékelést alkalmazunk: nem felelt meg, megfelelt, kiválóan megfelelt .

A szorgalmi időben kapott osztályzatokat a pedagógus bejegyzi az elektronikus naplóba. A szülő a bejegyzéseket belépési kódjával ellenőrizheti.

A tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a nevelőtestület többségi döntéssel véglegesíti.

A **magasabb évfolyamba lépés feltétele**, hogy a tanuló az iskola helyi tantervében előírt követelményeket sikeresen teljesítette (minimum elégséges (2) osztályzattal), mind a kötelező, mind a választott tantárgyak esetében. A helyi tanterv tantárgyanként tartalmazza a magasabb évfolyamba lépés feltételeit.

A nevelőtestület a félévi illetve az év végi osztályozó értekezleten értékeli a tanulók érdemjegyeit. Amennyiben a tanév folyamán kapott osztályzatok értéke lényegesen eltér a félévi/év végi osztályzat értékéről, akkor erre a tényre az igazgató, vagy az osztályban tanító pedagógusok az osztályozó értekezleten felhívják a pedagógus figyelmét, és adott esetben kérik, hogy változtassa meg döntését. Amennyiben a pedagógus ezzel nem ért egyet, az igazgató a megszerzett érdemjegyek alapján dönthet a félévi / év végi osztályzat megváltoztatásáról.

A tanév végi elégtelen osztályzat javítóvizsgával javítható a következő tanév megkezdéséig (augusztus utolsó 2 hetében).

A 250 órát meghaladó hiányzás esetében a tanuló osztályozó vizsga letételére kötelezhető, illetve abban az esetben is, ha egy tantárgyból az óraszám 30%-át meghaladja a hiányzása. Ha megfelelő osztályzat áll a rendelkezésre és így a tanuló osztályozható, akkor osztályozóvizsga letételéről a szaktárgyat tanító pedagógus dönt. Ha osztályozó vizsgát kell tennie, és ez nem sikeres, évfolyamismétlésre kötelezhető.

A magántanulói jogviszony, illetve tanulói jogviszony szünetelése esetén (pl. külföldi tartózkodás) esetén a következő évfolyamba lépés feltétele az adott évfolyam tananyagának sikeres teljesítése, ami osztályozóvizsgával teljesíthető. Az osztályozóvizsgákat augusztus hónap utolsó hetében szervezzük.

Ha a tanuló osztályozó vizsgát kíván tenni valamilyen tantárgyból, azt két hónappal a vizsga letétele előtt írásban kell az igazgatónak jelezni.

Az a tanuló, aki, valamelyik tantárgy követelményeit nem teljesítette nem léphet következő évfolyamba, így nem kezdheti meg az érettségi vizsgáit az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményeit nem teljesítette. Továbbá nem kezdheti meg érettségi vizsgáit az a tanuló sem, aki nem teljesítette az ötven óra közösségi szolgáltatást.

A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről – az Nkt 54.§ (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően – az osztályfőnök önállóan és teljes felelősséggel dönt, figyelembe véve az osztályban tanító nevelők véleményét. A döntést az osztályfőnök az alábbi alapelvekre tekintettel hozza meg:

A magatartási és szorgalmi követelmények az alapvető keresztény értékekre és keresztény erkölcsre épülnek.

A magatartás alatt értjük a tanuló viszonyát az iskola értékrendjéhez, társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, továbbá a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjeit.

A magatartásjegyben kifejezésre jut:

- a tanuló iskolába járási fegyelme
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.)
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság, tisztelet)
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény

- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezetttség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

A magatartás jegy megállapításának szabályai:

A tanulók magatartásának értékelésénél az osztályfőnök alapos indok alapján a nevelőtestület egyetértésével az alább felsoroltaktól eltérhet.

Példás magatartású az a tanuló, aki az iskola házirendjében foglaltakat megtartotta, fegyelmező intézkedést nem alkalmaztak vele szemben. Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik el a tanítási órákról. A tanórán fegyelmezett, kötelességtudó magatartást tanúsít. Szaktanári figyelmeztetésben nem részesül. Felelősséget érez nemcsak önmagáért, hanem az osztály, az iskola közösségéért, s ennek megfelelően cselekszik. Az osztály, az iskola rendezvényein aktívan vesz részt.

Jó magatartású az a tanuló, aki az iskola házirendjének előírásait súlyosan nem sértette meg, fegyelmező intézkedést szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetés szintjén alkalmaztak vele szemben. Igazolatlan óráinak száma legfeljebb három. Tanórai magatartása általában kifogástalan. Az osztály és az iskola rendezvényein részt vesz.

Változó magatartású az a tanuló, aki ismételten és súlyosan megsérti a házirendet, igazgatói figyelmeztetésben részesült. Igazolatlan óráinak száma meghaladja a három órát, de nem több mint hat óra. Tanórai magatartása kifogásolható, kettőnél több, de ötnél kevesebb szaktanári figyelmeztetése van. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült.

Rossz magatartású az a tanuló, aki a házirendet súlyosan megsértette, ezért igazgatói figyelmeztetésben, intésben vagy nevelőtestületi figyelmeztetésben részesült. Igazolatlan óráinak száma hat óránál több. Tanórai magatartása erősen kifogásolható, ötnél több szaktanári figyelmeztetése van. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen.

A szorgalomjegy megállapításának szabályai:

A tanulók szorgalmának minősítésénél az osztályfőnök alapos indok alapján a nevelőtestület egyetértésével az alább felsoroltaktól eltérhet.

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni. Egyéni képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt. Minden tantárgyat lelkiismeretesen, rendszeresen tanul, munkavégzése pontos, megbízható. Elégséges osztályzata nincs.

Jó a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető. Legfeljebb két tantárgyból van elégséges osztályzata. Tanulmányi eredménye jó, de alatta marad képességeinek.

Változó a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkája ingadozó, figyelmetlen, pontatlan. Feladatainak elkészítését többször elhanyagolja. Kettőnél több tantárgyból is elégséges osztályzata van.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha feladatait rendszeresen nem végzi el, munkájában megbízhatatlan. Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

röpdolgozat

- az adott óra vagy legfeljebb az utolsó három óra tananyagából
- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét
- előzetes bejelentése nem kötelező
- a röpdolgozatra a tanuló egy érdemjegyet kap

számonkérő dolgozat

- három-öt óra anyagából
- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét
- előzetesen be kell jelenteni legalább az előző tanórán
- a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen érdemjegyet kap

témazáró dolgozat

- egy vagy több átfogó témakör anyagából
- jellemzően az osztály egészét érinti
- időtartama egy vagy több tanóra
- ilyen dolgozatot egy tanuló egy tanítási napon legfeljebb egyet írhat
- előzetesen be kell jelenteni legalább egy héttel korábban
- a témazáró dolgozatra a tanuló egy érdemjegyet kap, amelyet azonban a félévi, illetve tanév végi osztályzat kialakításakor a többi érdemjegyhez képest nagyobb súllyal kell figyelembe venni.

Valamennyi dolgozatot három tanítási héten belül ki kell javítani, eredményüket a tanulókkal ismertetni kell. Abban az esetben, ha ez mégsem történik meg, a tanuló dönthet úgy, hogy a dolgozatra kapott érdemjegyet nem fogadja el. Ilyenkor azt semmisnek kell tekinteni, de a dolgozat az érintettekkel nem íratható meg újra. Az ilyen helyzetek elkerülése minden tanuló érdeke és minden szaktanár célja.

Az érdemjegyeket az e-naplóba be kell jegyezni, az e-napló rendszere által felkínált jegybeírási lehetőségek figyelembevételével (kisjegy, normál jegy, dolgozat, témazáró dolgozat, vizsgajegy).

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A tanítási órákon rendszeresen otthoni írásbeli, szóbeli feladatot határozunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. Az otthoni feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok – a továbbiakban: házi feladat – céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat
- készség szintig gyakorolni a tanultakat
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában
- alkotómunkát végezni valamely témában.

A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta átlagosan 6-7 órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó feladatot.

Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés, hosszabb memoriter) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

Hétfégre és iskolai szünetekre legfeljebb annyi házi feladat adható, amennyit a tanuló egyik óráról a másikra szokott kapni.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell

A tanulók jutalmazásának elvei

Az iskola pedagógiai munkájának egyik legfontosabb eszköze a jutalmazás. Minden olyan tanulói teljesítményt külön elismerni, dicsérni és jutalmazni kell, amely az átlagos köteleességteljesítés szintjét meghaladja. A dicséret és jutalmazás minden nevelőnek alapvető pedagógiai feladata és kötelessége.

Igen fontos, hogy a jutalmazás, dicséret megkapja a jelentőségéhez mért nyilvánosságot. A dicséretet, jutalmakat osztály, illetve iskolai nyilvánosság előtt kell közölni: osztályfőnöki órákon, iskolagyűléseken, iskolai ünnepségeken és főleg ünnepélyes tanévzáró és tanévnyitó ünnepségeken.

Kiemelten kell figyelembe venni jutalmazáskor, dicséret megadásakor:

- a hitéletet
- a magatartást;
- a jeles és kitűnő tanulmányi eredményeket;
- tanulmányi versenyeken az iskolai fordulóból való továbbjutást;
- a kulturális, honismereti, környezetvédelmi tevékenységben az iskolai körön túli teljesítményeket;
- a sportversenyeken a megyei, országos, iskolák közötti bajnokságokon elért eredményeket;
- a diákmozgalmakban, tanulóközösségekben az osztályérdekeltséget meghaladó részvételt, teljesítményt.

Jutalmazási formák

A tanulók jutalmazásának formái:

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói szóbeli dicséret;
- dicsérek enaplóba való beírása (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, tantestületi írásbeli dicsérek);
- dicsérek (szaktárgyi és általános) bizonyítványokba és törzslapba való beírása;
- oklevelek, könyv- és egyéb tárgy-, valamint pénzjutalmak;
- részvétel az iskola által szervezett külföldi, partneriskolai látogatásokon;
- iskolai díjak
- a végzős tanulók számára iskolai oklevél, emlékérem, Szent Norbert-díj.

Az iskolai díjak odaítélésének részletes szempontjairól külön iskolai szabályzat rendelkezik.

A tanév végén az osztályfőnök javaslatára általános tantestületi dicséretben részesülhet az a diák, aki kiemelkedő tanulmányi teljesítménnyel kitűnő bizonyítványt szerzett, több tantárgyból szaktárgyi dicséretet kapott, és a nevelőtestület többsége támogatja a jutalmazásnak e formáját.

A félévi, illetve tanév végi eredményei alapján **KITŰNŐ** minősítést kap az a tanuló, akinek minden osztályzata jeles.

A félévi, illetve tanév végi eredményei alapján **JELES** minősítést kap az a tanuló, akinek osztályzatai átlaga legalább 4,80, és nincs „jó”-nál rosszabb osztályzata.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység

A nemzetiségek kultúrájának megismerése a történelem órákon túl elsősorban az ének-zene, valamint az osztályfőnöki órákon történik. Gödöllőn lengyel és német nemzetiséghez tartozó közösségek élnek. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók megismerjék tevékenységüket, beelássonak sokszínű kulturális életükbe, pl. a nemzetiségek által megrendezett alkalmakon, bemutatkozásokon. A diákokban tudatosítani kell a nemzetiségek értékeit, sokszínűségüket. Fontos kialakítani elfogadásukat, tudják a sokszínűséget kezelni. Ilyen tárgyú ismeretterjesztő anyagok, filmek osztályfőnöki órákon való megtekintése, illetve megbeszélése segítheti a tanulókat abban, hogy kialakuljon a tolerancia az előítéletmentesség, így a más kultúrák elfogadása.

Felkészítés az érettségi vizsgákra

Az érettségi felkészítést a vonatkozó törvények, kormányrendeletek, rendeletek határozzák meg. Az érettségi vizsgán a tanuló a következő vizsgatárgyakból ad számot tudásáról:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- élő idegen nyelv
- kötelezően választandó vizsgatárgy,

A kötelező és a kötelezően választandó mellett további vizsgatárgyakból is tehető érettségi vizsga. A tanuló joga különösen, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.

Választható érettségi vizsgatárgyak

A tanuló vizsgára történő felkészítése a kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A vizsgára történő felkészülést az iskola a választható tanórai foglalkozások keretében segíti. A tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.

A gimnáziumi osztályainkban a négy kötelező érettségi vizsgatárgy (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) mellé egy szabadon választott vizsgatárgyból szükséges érettségi vizsgát tenni az érettségi bizonyítvány megszerzéséhez.

A helyi tantervben szereplő összes olyan tantárgyból lehetősége van diákjainknak érettségi vizsgát tenniük, amelyből az összes óraszám eléri középszintű érettségi vizsga esetén a 138-at, emelt szintű érettségi vizsga esetén pedig a 276-ot. Ezen tantárgyak helyi tantervének követelményei megfelelnek az érettségi követelményeknek.

Emelt szintű érettségire való felkészítést bármely olyan tantárgy esetén vállalja az iskola, amelyre legalább 6 fő jelentkezik.

A fent felsorolt vizsgatárgyakból az érettségi vizsga témaköreit a 40/2002 (V:24) OM rendelet határozza meg.

Fejlesztési feladatok és követelmények az emelt szintű oktatásban

A felsőoktatásba való bejutás feltételei között egyre több felsőoktatási intézmény elvárja az emelt szintű érettségi vizsgát az általuk meghatározott vizsgatárgyakból, valamint a bejutás feltétele a 2020-as tanévtől az egy emelt szintű érettségi.

Iskolánkban a 11. és a 12. évfolyamon van lehetőség az emelt szintű érettségi vizsgára készítő fakultációs tantárgyak tanulására.

A tanulók a 10. évfolyamon február 28-ig legfeljebb két fakultációs tárgyat választhatnak a Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályaiban (17. fejezet) leírtak szerint. Ezen foglalkozások

célja, az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek megfelelő oktatás, és a sikeres, jó eredménnyel végződő emelt szintű érettségi vizsga.

Az emelt szintű érettségi vizsga követelményeit a 40/2002 (V:24) OM rendelet tartalmazza. A fakultációs órák pedagógiai feladatainak helyi meghatározásai ennek megfelelőek. Mivel a fakultációs órákon az emelt szintű érettségire való felkészítés a cél, így a fakultáció választásának feltétele az adott tantárgyból a helyi tantervben előírtak teljesítése.

A Zeneiskola Pedagógiai Programja

A pedagógiai program tartalmi célkitűzései

A zeneiskola – mint az alapfokú művészeti iskola – célja a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben foglaltak szerint:

16. § (1) „Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra.”

A zeneiskolai oktatás további célja a művészeti ismeretek, készségek, képességek fejlesztésével minél teljesebb személyiség kibontakoztatása.

Az alapfokú művészetoktatás követelményeit tartalmazó 27/1998. (VI.10) MKM rendelet ezt a célrendszert foglalja össze, amelyet a következő kiegészítésekkel látunk el:

Az alapfokú művészeti iskola nevelési alapelvei

A művészetek és a művészeti nevelés értékeinek elfogadható értelmezése nélkül a pedagógus napi erőfeszítésének nincs sem iránya, sem igazolása. A zenei gyakorlat kritikai elemzéséből és az emberi tudat természetéből kiindulva a zenei nevelés alapvető minden gyermek fejlődésében. Már csak azért is, mert a zene és zenei nevelés elsődleges értékei egybeesnek alapvető értékeinkkel. A művészeti nevelésnek egyaránt fontos célja az értelemre és érzelmekre gyakorolt hatás. A zeneiskola egyike azoknak a nevelési színtereknek, ahol a nevelés hatékonyságának függvényében értékek jönnek létre. Mivel a művészeti oktatásnak képességfejlesztő és értékközvetítő, speciális szakirányú tehetséggondozó és személyiségfejlesztő hatása van. Művészeti iskolánkat a premontrei rend tartja fenn, ezért zenei képzésünkben kiemelt szerepet kap az egyházzenei képzés is. Nevelési céljaink az egyéni és közösségi nevelés útján teljesebben ki.

A Zeneiskola alapvető céljai

A művészeti tantárgyak oktatásának cél- és feladatrendszere

Zeneművészetben

1. Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmas az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes

kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, egyházi értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

2. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység-nyitottság, igényesség, fogékonyság-alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres- és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

3. A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

A művészetoktatás célja

Legyen kiegészítője a közoktatásnak, fejlessze az alpműveltségre építve az egyén képességeit, tehetségét, amely végezetül teljesebben ki a közösségi formákon belül. Ezek a képességek:

- aktivitás,
- együttműködés,
- kreativitás,
- belső koncentráció (figyelem, munkamorál, kitartás),
- minőség felismerése.

A felsoroltak mind olyan képességek, melyekre az embernek a hétköznapi életben és munkájában egyaránt szüksége van. Ezeket a célokat pedagógusaink az alapfokú művészeti oktatás tantervein keresztül képesek teljesíteni úgy, hogy a tehetséges fiatalokat egy-egy területen magasabb művészeti szintre juttassák.

Ezen belül kiemelt szempontok:

- A nemzeti kultúra, népi hagyományok ápolása, megőrzése,
- Az egyházzene-történet feldolgozása, az egyházzenei alapok elsajátítása, kapcsolata az európai zenei kultúrával, gyakorlati liturgiai ismeretek szerzése.
- Éléményszerűbb oktatásra való törekvés, kiemelt figyelemmel a 10- 14 éves korosztályra,
- Tehetséggondozás,
- Nyitás a technikai fejlődés irányába.

Kiemelt célok a zeneiskolai oktatás nevelés terén

1. Programunkban fontos szerepet kap, a hazai zenei nevelés értékeinek megőrzése: ebben iránymutató Bartók és Kodály zenei munkássága; halláskultúra, éneklésben kifejeződő érzékenység, nemzeti hagyomány, egyszerű, de magas színvonalú zenei anyag.
2. Míndezt egy módszertanilag átgondolt úton kívánjuk végigvinni, azt a célt szem előtt tartva, hogy a zenepedagógia csak a zenekultúra és az általános emberi kultúra egységében szemlélhető. Oktatásunkban nyitottakká kell váljunk más alternatív módszertani irányzatok iránt is. / Carl Orff, Menuhin, stb./ Ennek következtében továbbképzési programunkban is jelentős szerepet kap az új személyiség- és képességfejlesztő pedagógiai módszerek megismerése.
3. Zenei nevelésünkben hangsúlyos szerepet kap az egyházzenei ismeretek elmélyítése, hiszen ezek ezer szálon kapcsolódnak az általános zenetörténethez és a népzenehez is. A liturgiában – melynek a zene

kezdetektől elidegeníthetetlen eleme – gyakorolt éneklés és hangszerjáték sajátos fegyelmre és összpontosításra neveli a gyermekeket. A liturgikus zenével való rendszeres foglalatzkodás pedig a hit- és lelkiéletben is gazdagítja őket hozzájárulva személyiségfejlődésükhöz.

4. Kiemelt célunk a zenei tehetséggondozás is. A zeneiskola feladata, hogy megadjon hozzá minden szakmai háttérrel és a differenciált képességfejlesztés érdekében az oktatáshoz egyéni óraszámot biztosít.
5. A zeneiskola nemcsak a kiemelkedő képességű gyermekekkel foglalkozik, hanem az **átlagos**, illetve a gyengébb képességű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelését is kimondottan fontosnak tartja, hiszen a zenei eszközök segítenek a fejlődésben. Az esélyegyenlőség jegyében differenciált módszerekkel teszi ezt lehetővé. A zeneiskola legfontosabb feladata a teljesen átlagos képességű gyerekeket rávezetni a művészetek szeretetére.
6. Az alapfokú művészetoktatás továbbá átadja és segíti megőrizni az egyetemes kultúra, az európai műveltség ismeretét és a nemzeti hagyományokat is. A zeneoktatás az érzelmi és esztétikai nevelés eszközével egészíti ki a közismereti oktatás, a család és a környezet személyiségformáló tevékenységét. **A magán és kiscsoportos zenei órákon nagyobb hatékonysággal lehet ezt a nevelési struktúrát alkalmazni.**
7. Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra.
8. Az alapfokú művészeti iskolának legalább hat és legfeljebb tizenkettő évfolyama van, melynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon folyik.
9. Befejezését követően művészeti alapvizsgát, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet a növendék.
10. A premontrei rend által fenntartott és az állami feladatellátásban részt vevő alapfokú művészeti iskolában heti hat tanórai foglalkozás biztosított térítési díj ellenében a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához.
11. Biztosított az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Kiemelt fejlesztési feladataink

- az önkifejezés, tehetséggondozás és közösségépítés;
- a képzelőerő, az érzelmi intelligencia és alkotókészség fejlesztése;
- az aktív részvétel, öntevékenység, a kreativitás;
- a műveltségterület tantárgyai közötti összefüggések érvényesülése;
- a zenei és vizuális képességek egymásra hatása.

Zeneiskolánkban oktatott tanszakaink:

- Billentyűs
- Vonós
- Fafúvós
- Rézfúvós
- Akkordikus
- Vokális
- Zeneismeret
- Kamarazene

Képzési struktúra

A zeneművészeti ágban a zenei képzést a szolfézs és a hangszeres előképző vezeti be. Ez alatt a tanulók megismerkednek a zenei alapfogalmakkal, írásolvasással. A szolfézs előképzősöket tehetségükhöz és alkataukhoz megfelelő hangszerre irányítjuk.

A hangszeres növendékek „A” és „B” tagozaton tanulhatnak.

Az „A” tagozat feladata az amatőr nevelés, a zenét szerető és értő, bizonyos hangszeres tudással rendelkező hangversenylátogató közönség nevelése. „A” tagozaton növendékeink hetente 2x30 perces hangszeres órát kapnak. Célunk az, hogy tizennyolc éves korukig megtartsuk őket a zeneiskolában.

A „B” tagozaton az arra rátermett és kiváló tehetségű, zenei pályára készülő növendékek tanulnak. Az erre alkalmasnak tartott zeneiskolai tanulókat általában a második osztály elvégzése után javasoljuk, irányítjuk „B” tagozatra, természetesen a szülők egyetértésével. Ezek a tanítványaink hetente 2x45 perces hangszeres órában részesülnek.

Mindkét tagozaton a hangszeres főtárgyi órák mellett a növendékek 2x45 percben - kötelező tárgyként - szolfézsot tanulnak.

Választható tárgyként a hangszeres főtárgy és kötelező szolfézs órákon kívül zenekar, kamarazene, kórus stb. foglalkozást biztosít/biztosíthat a zeneiskola.

Képzési óraháló

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és magánének

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus.

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, fagott, klarinét, oboa, trombita, kürt, harsona, harmonika, gitár, ütő, zongora, hegedű, gordonka.

A tanzsok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más zenei műfajok (népzene, jazz-zene, elektroakusztikus-zene) valamint más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok									
	Előképző	Alapfok				Továbbképző				
	(1)	1	2	3	4	5	6	7	8	
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2					
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	
Választható tantárgy	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(1)+ 4+4 évfolyam: brácsa, nagybőgő, csembaló, orgona

Óraterv 3

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előkészítő	Alapfok					
	(1)	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2		
Kötelezően választható tantárgy						2	2
Választható tantárgy	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai

(1)+6 évfolyam: magánének

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2–8 fő)

Választható tantárgy: Az előkészítő 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2–8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1.–2. és 1.évfolyam 5 perc

2–3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

Vokális tanszak: A teljes képzési időben 20 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora, orgona, csembaló főtárgyak esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene, improvizáció, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus.

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve csemláló, zongora, orgona, harmonika, tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok							Továbbképző		
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, fuvola, trombita, kürt, harsona, gitár, ütő, harmonika, zongora, hegedű, gordonka

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok									
	Előképző	Alapfok				Továbbképző				
	(1)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	

Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(1+1)+3+4 évfolyam: brácsa, nagybőgő, orgona, csembaló,

Óraterv 3

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző	Alapfok					
	(1)	(1)	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(1+1)+5 évfolyam: magánének

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok:

2. évfolyam 15 perc

3–4. évfolyam 20 perc

5. évfolyamtól 25 perc

Vokális tanszak:

A teljes képzési időben minimum 30 perc

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés

„A” tagozat

Főtárgy: szolfézs, zene-történet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene.

Kötelező tantárgy: szolfézs és zeneelmélet főtárgynál zongora; zene-történet–zeneirodalom és kamarazene főtárgynál zongora vagy az előzőleg tanult hangszeres tárgy.

Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, szolfézs, zene-történet–zeneirodalom, zeneelmélet, zeneismeret, improvizáció.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(2–4)	(2–4)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2)+6+4 évfolyam: szolfézs

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok		Továbbképző			
	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	2	2	2	2	2	2

Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2+4) 2+4 évfolyam: zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene

A első (zárójelben levő) számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A zenetörténet–zeneirodalom és zeneelmélet tantárgyak főtárgyként, kötelezően választható, vagy választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A kamarazene főtárgyként csak az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, kötelezően választható tantárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:

szolfézs kötelező: (2)+ 4 évfolyam (előképző 1–2) + alapfok 1–4. évfolyam

zeneismeret: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

zenekar: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

kórus: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

egyházzene: 2+4 évfolyam, választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

improvizáció: 2+6+4 évfolyam, választható tantárgyként az előképző évfolyamoktól tanulható

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x45 perc

Kamarazene csoportlétszáma: minimum 2 fő

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy: 2x30 perc

Egyéni foglalkozás minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás minimum 1x 45 perc

Zzenekar, kórus minimum 9 fő;

Improvizáció, kamarazene: 2–8 fő

Korrrepetíció (zongorakíséret): a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás ideje az Ek.1.–2. és 1. évfolyamban 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, tantárgyak)

„B” tagozat

Főtárgy: szolfézs

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, improvizáció, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

4+4 évfolyam: szolfézs

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. „B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok harmadik évfolyamától lehet irányítani.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: csoportos 2x45 perc

Kötelező tantárgy: egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc

zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2–8 fő

Korrepetíció: a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika tantárgyak)

Felvétel a zeneiskolába

A tanulói jogviszony létesítésének feltételét rendelet határozza meg. A jelentkezés alapján felvételt nyert növendékek egy része az előképző osztályaiba iratkozik be.

Az alapfok 1. osztályába jelentkező növendékeket a törvény 17. § (4) bekezdése értelmében szaktanárokból álló bizottság értékeli és a tanuló képességeit, készségeit felmérve javaslatot tesz az intézmény intézményvezetőjének arra, hogy a jelentkező mely hangszer tanulására alkalmas, valamint, hogy melyik évfolyamra vehető fel.

A zeneművészeti ágra jelentkező növendékek felvételi meghallgatása május hónapban történik a zeneiskolában.

A felvételi helyéről és időpontjáról 30 nappal korábban az iskola honlapján történő felhívással gondoskodunk.

A felvett és felvételt nem nyert növendékek listáját az iskola honlapján és az iskola hirdetőtábláján függesztjük ki, így értesítve a szülőket és gyermekeket a felvételi eredményéről.

A fel nem vett tanuló vagy nem felelt meg, vagy helyhiány miatt részesül elutasításban. Ez utóbbit irányíthatjuk más hangszerre, mint amire eredetileg jelentkezett, vagy várakozó listára kerülhet. Ez esetben, ha egy tanárnál bármilyen okból kimarad növendék, akkor annak a helyére fel lehet venni.

A zongora tanulását választó növendékeknek előnyben részesülnek a hangszerrel rendelkezők, mivel a zeneiskola az összes többi hangszerrel eltérően ezt a hangszerrel nem tudja kölcsönözni.

A fenti törvény 18.§-a értelmében a más zeneiskolából átvételét kérő tanulót a tanítási év során bármikor lehetőség van átvenni.

Jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki a törvény 28. § (3) bekezdése értelmében, 10 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul, feltéve, ha az iskola a szülőt legalább kétszer alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Megszűnik, ha:

- a szülő, vagy a tanuló bejelenti, hogy kimarad,
- fizetési kötelezettségeit (tértési díj, tandíj) határidőre nem teljesítette,
- fegyelmi vétségéért kapott fegyelmi határozat jogerőre emelkedik,
- az intézmény utolsó évfolyamát követő vizsgát letette,
- felvételt nyert abba a művészeti intézménybe, amelybe jelentkezett,
- másik alapfokú művészetoktatási intézmény átvette.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei az iskolában

Jelentkezés és felvétel

- az előkészítő osztályokba a felvétel jelentkezés alapján történik
- az alapfok 1. osztályába az előkészítő osztály elvégzése után az ott kapott értékelés alapján a növendék felvehető
- ha a tanuló előképző osztályt nem végzett, felvételéről – a bizottság véleménye alapján - az intézményvezető dönt
- a továbbképző osztályba lépésre az alapfok sikeres elvégzését igazoló bizonyítvány jogosít.

Az iskola felsőbb évfolyamába lépésének feltételei, a tantervi programban előírt minimális követelmények teljesítése:

Legyen képes szóló, kamarazenei és zenekari anyag önálló, stílusos, színvonalas feldolgozására.

Az évfolyamonkénti minimális vizsgakövetelményt a tantervi programok tartalmazzák.

Az osztály elvégzését igazoló hitelesített bizonyítvánnyal jelentkezhet a tanuló a következő évfolyamba.

Tanulmányai során a növendék két osztály anyagát egy év alatt is elvégezheti, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne, osztályát folytathatja. Az utóbbi esetben az osztályzat helyére „nem osztályozható” bejegyzés kerül, a tanuló szorgalom jegyet kap. A tanuló képzési ideje alatt egy alkalommal – a tanulmányi követelmények nemteljesítése miatt – évfolyamát megismételheti.

A magasabb osztályba lépésnek formai feltételei, illetve követelményei is vannak. Az érdemjegyeket, értékelést és a mulasztások számát tartalmazó bizonyítványt és törzslapot a megfelelő záradékkal kell ellátni.

Az értékelés és minősítés formái

A tanulók tudásszintjének értékelési szempontjai

Alapkövetelmény, hogy életkorának és egyéni képességeinek szintjén legyen képes a tanuló stílusosan, értelmesen és kifejezően zenélni. Az értékelés során figyelembe vesszük az évközi, órai munkában nyújtott teljesítményét és aktivitását; kitartását és szorgalmát; felkészülését és a vizsgán való szereplését is.

A tanulók értékelésének és minősítésének formái

Tantárgyi minősítések

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló szorgalmának értékelését és minősítését a főtárgy tanár végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az ellenőrzőn keresztül rendszeresen értesíteni kell.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az év végi osztályzat megállapításánál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján.

A félévi és év végi osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell a bizonyítványon keresztül.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmelési eszköz.

Szöveges értékelés előképző, zenekar, kórus, kamarazene, kötelező zongora tárgyakból:

- kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt,
- megfelelt,
- nem felelt meg.

A szolfézs előképző szorgalom jegyei megegyeznek a főtárgy szorgalom értékelésével, ahol az alapfok 1. osztályától a továbbképző befejezéséig a főtárgy, a magatartás és a szorgalom 5 érdemjegy fokozattal értékelhető.

A főtárgy jegyek a térítési díj és a tandíj megállapításánál meghatározóak.

Adható főtárgy érdemjegyek („A” és „B” tagozaton az elvárások különbözhetnek):

5 (jeles): Az osztálynak megfelelő tudásszintű, fejlődésében kiegyensúlyozott, fogékony és muzikális, szerepléseken megbízható.

4 (jó): Változékony fejlődésű és fogékonyságú, anyagvégzése kb. 80%-os, muzikalitása tanári ráhatású, biztonsága nem tökéletes, viszonylag jó szereplő.

3 (közepes): Fejlődése lassú, osztálya minimum követelményét végzi el, tisztességes, korrekt, de nem tehetséges produkciót nyújt, megbízhatatlan szereplő.

2 (elégséges): Osztálya minimumkövetelményét sem teljesíti, együttműködésre képtelen. Alkalmatlansága miatt – a szülővel megbeszélve – el kell tanácsolni.

1 (elégtelen): A művészeti iskola gyakorlatában alig fordul elő, akkor is többnyire kötelező tárgyakból. Ebben az esetben a tanuló egy esetben javítóvizsgát tehet.

Adható szorgalom jegyek:

5 (jeles) osztályzatot kaphat az a tanuló, aki képességeihez, tehetségéhez mérten tanul, rendszeresen, pontosan készül a feladataira, eredményei megfelelnek a képességeinek.

4 (jó) osztályzatot kap az a tanuló, aki képességeihez, körülményeihez képest jól teljesít, érdemjegyei megközelítik a képességeit.

3 (változó) osztályzatot kap az a tanuló, akinek tanulmányi eredménye jelentősen elmarad a képességeitől. Tanulásban csak ritkán tanúsít erőfeszítést, kötelességeit csak figyelmeztetésre és erős tanári ráhatásra teljesíti. Három alkalmat meghaladó igazolatlan hiányzás esetén „változó”-nál jobb minősítés nem adható.

2 (hanyag) osztályzatot kap az a tanuló, aki rendszeresen készületlen, munkája megbízhatatlan, kötelességeit figyelmeztetésre sem teljesíti.

Javítóvizsga és összevont beszámoló

Fő tárgyból és kötelező tantárgyból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.

A javítóvizsga napját az igazgató állapítja meg.

A javítóvizsga idejéről és a vele kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell.

Ha a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felelt meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető meg.

Összevont beszámolót rendkívüli haladás esetén a szaktanár javaslata és az alapfokú művészeti iskola munkaközösségvezetője véleménye alapján az igazgató engedélyezheti, kettő vagy több osztályból. A beszámoló anyagának 2/3 részben a magasabb osztály anyagából kell állnia.

A Kollégium Pedagógiai Programja

A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei célkitűzései

A Premontrei Szent Norbert Gimnázium és Egyházzenei Szakgimnázium kollégiuma 40 fő elhelyezésére nyújt lehetőséget. A kollégiumba a gimnáziumi és a szakgimnáziumi vidéki tanulók kérhetik felvételüket 13-19 éves korig, azaz 8-13. évfolyamig. A kollégium vezetését 1 fő prefektus és 1 fő éjszakai felügyelő látja el. A kollégiumi pedagógiai munkát a 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja határozza meg.

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Nevelési alapelvek, értékek, célkitűzések

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A katolikus kollégium fontosnak tartja a vallási környezetet, az egyházi könyvekhez való hozzáférés biztosítását, kápolna működtetését.

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat. Törekszik a vallásos programok megfelelő arányú beépítésére.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára. Alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium biztosítja diákjai számára iskolai tanulmányaik folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait a tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére. A kollégium gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben belső igény ébredjen a tanulóknál, hogy mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata, hogy segítse az erkölcsi normák megismertetését és elfogadtatását. A kollégiumi nevelőtanárok/prefektusok példamutatása elősegíti a tanulók életében olyan készségek megalapozását, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, a segítőkészség, a tisztelet és tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium az iskolai tanulmányokra alapozva elősegíti a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerését. A nevelés révén kialakul a tanulóknál a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelességeket. A kollégiumi diákönkormányzati rendszer folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a felelősség, az önálló cselekvés a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belül kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, önértékelésének kialakítása. Elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának fejlődésére.

A családi életre nevelés A család kiemelkedő jelentőségű a gyerek önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában.

A testi és lelki egészségre nevelés Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönzi a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. A kollégiumi pedagógusok

motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus környezetet biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók bekapcsolódjanak a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megőrzésébe.

Pályaorientáció

A kollégiumnak átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan szakköröket, érdeklődési köröket kell biztosítani, amelyekben a diákok kipróbálhatják képességeiket, megtalálhatják későbbi hivatásukat. A kollégium valamennyi tanulója számára segíti a pályaválasztást, a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik következményeit és kockázatát, hogy világosan lássák rövid és hosszú távú céljaikat.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A diákokkal ismertetni kell a média működésének törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat.

A tanulók életrendje a kollégiumban, a tanulási támogatás elvei, a szabadidő szervezésének pedagógiai alapelvei

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat kollégiumi nevelőtanár/prefektus látja el, aki a munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi. Tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság és a méltányosság határozza meg. A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott éjszakai felügyelő munkáját is a gyermekközpontúság jellemezi.

A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.

A gyerekek kötelességeit és jogait szabályozza a kollégium „házi rendje” (a közös szentmisén való részvétel, sajátos helyi elvárások, különböző fegyelmi szabályok, pl. dohányzás tilalma stb.).

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be az intézmény diákönkormányzata. A diákönkormányzat tagjai megismerik – és a mindennapi gyakorlatban válnak képessé felelősen alkalmazni – a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A tanulók életrendje, tanulása

A tanulók életrendje a kollégium napirendi pontjainak megfelelően alakul, amely magába foglalja az önkiszolgáló tevékenységeket, valamint a kötött és kötetlen foglalkozásokat, a diákok szabadidőben végezhető tevékenységeit. Kollégiumunk igyekszik megteremteni és biztosítani a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a diákok, a szülők és az iskola által támasztott elvárásokat, igényeket, valamint az intézményünkben kialakult és jól bevált szokásokat is. A tanulók napi életrendjének kialakítása belső szabályozás alapján működik, amelynél szem előtt tartjuk azt a fontos elvet, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a köznevelési törvény jogszabályainak keretei között – a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Kollégiumunk a rendelkezésre álló eszközökkel igyekszik megőrizni és ápolni az eddigi hagyományokat, és újabbak kialakítására is törekszik.

A kollégium napirendjét a házirend tartalmazza.

7.00 Ébresztő

7.15 reggeli ima

7.30-7.55 reggeli, hálóellenőrzés

12.30-15.00 Ebéd

15.00-16.30 Kimenő

16.40-17.40-ig Stúdium1.

17.50-19.00 Stúdium2.

19.00-19.35 Vacsora

19.45-20.00-ig esti ima

20.00-21.00 Csoportfoglalkozások, szabadfoglalkozás

21.00-22.00 Mosakodás, készülődés a lefekvéshez

22.00 Villanyoltás

Tanulás

Ahhoz, hogy a tanulóink felkészülése hatékony legyen, nagyon fontos, hogy a tanuláshoz kipihent állapotban fogjanak hozzá. Stúdiumok előtt biztosítjuk kollégistáink részére a kikapcsolódást, a testedzést, és a pihenést. Megteremtettük a tanulást segítő külső körülményeket, objektív feltételeket (saját íróasztal, állandó, megszokott helyiség, tömegkommunikációs eszközök, számítógéppark használatának lehetőségét). A szellemi munkához, az összpontosításhoz szükséges csöndes, nyugodt légkört mindennap megteremtjük. Szünet beiktatásával tesszük lehetővé a stúdiumok közötti mozgást, pihenést, feltöltődést. Célunk, hogy diákjaink megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Biztosítjuk diákjainknak az egyéni és a közös tanulás lehetőségét (kiszolgáló helyiségek igénybe vétele tanulási célból).

A tanulók szabadidejének szervezése

A szabadidős foglalkozásokon meghatározott szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra való nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport és a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozások során hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett rendezvények elmélyítik a tanulók történelmi, kulturális és természeti ismereteit. Fontos, hogy a szabadidős programok a kollégisták sajátosságaihoz mérten legyenek megszervezve és biztosítva. Azt szeretnénk, hogy a szabadidős tevékenységek (sportolás, színház, természeti környezet ápolása, irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek) alternatívaként jelenjenek meg a diákok előtt és ne kötelező választhatóságként. A foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek és ifjak irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának elősegítése. A pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások. Azt kell elérnünk, hogy a gyerekek élvezzék az aktív pihenést, a nekik nyújtott szabadidős tevékenységet, és ily módon felnőttkorukra is szokásukká válik a szabadidő igényes és tartalmas eltöltése.

Egészségfejlesztéssel és egészségneveléssel kapcsolatos feladatok

A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenció tevékenység (balesetek, káros szenvedélyek – dohányzás, alkohol, illetve drogfogyasztás, stb. – kialakulása). Ezen területek megismertetésére a kollégium alkalmi, tanévenként rendszeres csoportfoglalkozásokat szervez.

A kollégium lakói az iskola által szervezett, valamint egyéni, külső sportfoglalkozásokon is részt vesznek. Az esti és a reggeli órákban lehetőség van egyéni és közös sportra, az erdei csarnok, valamint a sportpálya igénybevételével.

A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását és az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei

A kiemelkedően teljesítő tanulók további tanulás-hatékonyság növelése érdekében a szakos nevelők a törzsanyagban való segítségnyújtást, a többi nevelő pedig módszertani tanácsokat biztosít.

A felzárkóztatásra szoruló tanulók rendszeres korrepetálást kapnak a nevelőktől, továbbá tanulás-módszertani tanácsokkal segítik őket. Fontos, hogy a problémásabb tantárgyakkal a tanuló naponta foglalkozzon, erre a nevelők figyelmeztetést adnak.

Utolsó két évfolyamos tanulóinkat szervezett és ad hoc jellegű pályaválasztási témájú beszélgetésekkel segítjük a minél átgondoltabb, és az adott tanuló érdeklődési körének, valamint képességeinek megfelelő továbbtanulási lehetőségek feltérképezését. Mindemellett a kollégium, a bentlakó tanulókat – a kötött szabályok mellett – az önálló gondolkodásra és cselekvésre motiváljuk, nagy hangsúlyt fektetve a közösségi élet alapvetéseire.

A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A kollégium tanárai kiemelt figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájára. Számukra egyéni és csoportos felzárkóztató, tehetséggondozó és társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozásokat szerveznek. Az intézmény könyvtára megfelelő tárgyi feltételeket biztosít a felzárkóztatáshoz. A társadalmi elvárások között szerepel a társadalmi esélyegyenlőtlenségek felszámolása is. Ide kapcsolódik a tehetséggondozás felvállalása. Ezért a kollégium tudásközvetítő szerepe egyre jobban a NAT tantárgyközi területeire - kommunikáció, tanulás tanítása, egészséges életmód, természet- és környezet védelem, hon- és népismeret, Európa-ismeret – koncentrálódik.

A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszereit, eszközeit a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

Az iskola szellemiségének megfelelően a mindennapok keretét a közös reggeli és esti imádságok adják, valamint lehetőség nyílik a kollégium rendjén felüli szentmiséken és egyéb liturgiákon való részvételre (adventben rorate misék, nagyböjtben keresztutak, stb.).

Fontos továbbá, hogy a tanulóknak erősítve legyen a nevelő személye iránti kétoldalú bizalom, hiszen így a nevelő személyes tanácsokkal is hozzájárul a tanuló lelki fejlődéséhez. A nevelők példaként kell a bentlakó tanulók előtt álljanak.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészség és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása. Ezen foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, a kollégiumban élő nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók anyanyelvi, nemzetiségi kultúrájukhoz való kötődésének erősítése.

A kollégium által szervezett kirándulások során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket; a különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget.

A kollégium **szakmai foglalkozások szervezésével** segíti – a működésében fontos szerepet betöltő, az önkormányzati rendszerbe illeszkedő – diákkörök fejlődését.

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket – a kis létszám miatt – az iskolával együttműködve látjuk el.

A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

A hagyományok ápolásában és az ünnepek megrendezése során messzemenően törekszünk a nevelési célkitűzéseink megvalósítására. A kollégiumi hagyományok és ünnepek megfelelő közösségi élményt teremtenek, lehetőséget biztosítanak a tehetséges tanulók bemutatkozására, a közös szereplésre, a keresztény értékrendre és a hazaszeretet nevelésére.

A kollégium életéhez kapcsolódó ünnepek: adventi gyertyagyújtás, szentségimádás, karácsonyi közös ajándékozás, bográcsozás év elején és végén. A hagyományok továbbfejlesztési tervében a tanulók kulturált magatartásának kialakítása, az egészséges életmódra való nevelésének elősegítése, a családi életre nevelés fontossága és az önálló életkezdés képességének erősítése szerepel.

Az iskolával és a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium az iskolával – infrastrukturális adottságánál fogva – szorosan összetartozik az iskolával, így a nevelők napi szinten kapcsolatban vannak az iskola vezetésével, az osztályfőnökökkel és a szakos tanárokkal.

A szülőkkel való hivatalos kommunikáció formáit a mindenkori házirend szabályozza. Nem hivatalos, pedagógiai jellegű problémákkal a szülők a kollégium nyitvatartási idején belül bármikor fordulhatnak a kollégiumvezető, valamint a nevelőtanárok felé, akár személyesen, akár telefonon. Tanévenként 2, szükség esetén több szülői értekezletet tartunk, aminek időpontjáról a szülőkkel előzetesen egyeztetünk.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdések

A kollégium – a szülővel, az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be a tanulmányait. A tanuló a katolikus kollégiumi nevelési folyamat során megismeri és kiteljesítheti a keresztény értékrendet, melyek alapján elsajátíthatja a családi, a polgári és a hitéletben, a hivatás gyakorlásában, valamint önálló életviteléhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket. Az eredményesség mértékét meghatározza, hogy a tanuló a nevelési folyamat végén milyen mértékben teljesítette tanulmányait, képességeit is figyelembe véve.

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évfolyam,	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1

Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A Pedagógiai Program véleményezése, elfogadása és jóváhagyása

Az iskolai Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete 2025. április 10-én tartott ülésén elfogadta.



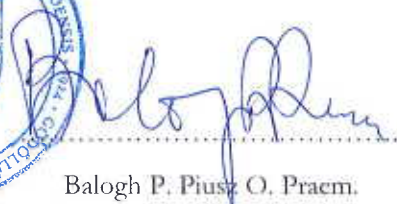

Takácsné Elek Borbála igazgató

•••••

A Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Gödöllői Premontrei Apátság nevében mint fenntartó jóváhagyom.

Kelt: Gödöllő, 2025. április 15.




Balogh P. Piusz O. Praem.
apát

A pedagógiai program hatályba lépése

Ez a pedagógiai program **2025. szeptember 1-jén lép hatályba**. A korábbi pedagógiai program ezzel egyidejűleg hatályát veszti.

Kelt: Gödöllő, 2025. április 10.




Takácsné Elek Borbála igazgató