

Premontrei Szent Norbert Gimnázium,
Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Intézkedési terve

Intézményi tanfelügyelet értékelése alapján

a 2019-2024

között terjedő időszakra

Készítette: Takácsné Elek Borbála
igazgató

„Senki sem tölt új bort régi tömlőbe, különben a bor szétszakítja a tömlőket, és kiömlik, és a tömlők is tönkremennek. Az új bor új tömlőkbe való.” (Mk 2,22)

I. Helyzetelemzés

Az iskolai helyzetelemzés célja, hogy támpontot adjon az intézményi tanfelügyelet által meghatározott fejlesztési területetekhez annak érdekében, hogy meg tudjuk határozni releváns intézkedéseket és feladatokat.

1. Az iskolaépületek

Iskolánk szerzetesi iskola, a Gödöllői Premontrei Apátság fenntartásában. Teljes felelőséggel tartozunk fenntartó rendünknek az épületek és a tárgyi berendezések állagának megóvásáért. Iskolánk négy épületből áll, mintegy campus-szerű elrendeződésben, szaktantermi rendszerrel. Épületeink 2018 nyarán újultak meg rendi/fenntartói és kormányzati támogatásból, olyan körülményeket kialakítva, hogy az idejárók biztonságos, 21. századi körülmények között tanulhassanak, dolgozhassanak.

2. Az iskola képzési rendszere

Az iskola két nyolcosztályos gimnáziumi osztállyal, egy négyévfolyamos gimnáziumi osztállyal, valamint zeneiskolai képzési rendszerrel (alapfokú művészeti iskolával) rendelkezik. Emellett kifutó rendszerben még az idei tanévben (2018/19) egyházzenei szakképzést folytatunk, illetve a nyelvi előkészítő képzésünk is kifutó jellegű. Ezen kívül érettségire épülő egyházzenesz OKJ-s képzésünk is van.

3. Az iskola tanulói

Iskolánkban az összes képzési struktúrában 622 diák tanul, melyből nyolcosztályos képzésben 332 fő, négyosztályosban 137 fő, nyelvi előkészítőben 98 fő vesz részt. Iskolánkban HH-s diák egy fő, HHH-s és SNI-s tanulók nincsenek, míg BTMN-s tanuló 8 fő van. A tanulók legnagyobb része motivált a tanulás iránt, elképzeléseik között többségében a felsőoktatásban való továbbtanulás jelenik meg, melyeket a szülői háttér és igény is támogat. Iskolánkba járó diákok jelentős része vallásos családokból érkezik, ahol alapvető értékek a hitelvekhez való ragaszkodás.

Az iskola tanulói létszáma:

Az intézmény tanulóinak létszámadatai a 2018/2019-es tanévben									
Iskolatípus	Ellátott szakfeladat	Oktatási szint	Osztályok/ csoportok száma	Tanulók száma				Munkarend szerinti létszám	
				összesen	ebből államilag finanszírozott létszám	magán tanuló k száma	vendég tanulók száma	nappali rendszerű oktatásban részt vevők	esti munkarend-ben tanulók
Gimnázium	8 évfolyamos gimnázium	5-8. évfolyamon	6	199	198	1		199	
		9-12. évfolyamon	4	133	133	1		133	
	4 évfolyamos gimnázium		4	137	135		2	137	
	nyelvi előkészítő 4+1 évfolyamos gimnázium (kifutó rendszerben)		3	98	97			98	
Szakgimnázium	4+1 évfolyamos párhuzamos művészeti szakgimnázium	9-13. évfolyamon	2	7	7			7	
	2 évfolyamos szakképzés kizárólag szakképzési évfolyamon	13-14. évfolyamon	1	1	0,5				1

AMI	Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban	(2)+6+4 évfolyam	7	27	25		2	27	
Kollégium	Kollégiumi nevelés és ellátás	8-14. évfolyamon	1	21	21			21	
Összesen:			28	623	616,5	2	4	622	1

4. Az iskola vezetése

vezető neve	beosztása
Takácsné Elek Borbála	igazgató
Lukács Gábor Imre OPraem.	általános igazgató helyettes
Kerényi Zoltán	nevelési igazgató helyettes

A vezetők munkáját segítik a munkaközösségek, munkaközösségvezetők, a diákönkormányzatot támogató tanár, a munkavédelmi és balesetvédelmi felelős és az adatvédelmi felelős.

5. Személyi feltételek

Az intézmény teljes szakos ellátottsággal dolgozik, mind a nyelvoktatás, mind a természettudományok területén megoldottak az órák ellátottsága. Az egyetemekkel jó kapcsolatot ápolva iskolánkban a tanárképzésben utolsó évüket töltő diákok hosszú tanítási gyakorlatukat végezhetik. Tanári karunk jól képzett szakemberekből áll.

6. A tanítás tartalmi és módszerei

A 2018/2019-es tanévben a korábbiakban megkezdett pedagógiai, szakmai elvek és elvárások mentén folytatjuk nevelő-oktató munkánkat a Pedagógiai Programunknak megfelelően. Az intézményben új területként jelenik meg a zeneiskolai képzés, ezért ennek elindítása, működési feltételeinek minél jobb megteremtése kiemelt feladatunk a tehetséggondozás mellett. Iskolánkban továbbra is a legfontosabb feladata, „hogyan az intelligens fiatal nemzedéket vallásossá és erkölcsössé, a katolikus önértékben erőssé, az emberszeretethez gazdaggá s hazafiságában önzetlenné neveljük.” Ehhez a tartalomhoz párosul minden módszertani újítás iskolánkban.

7. Eredményesség-eredménytelenség dimenziói

Kiemelt célként jelenik meg intézményünkben a tehetséges tanulók azonosítása, mérése, a kompetenciamérések és érettségi eredményeknek az elemzése.

II. A probléma azonosítása, részletes megfogalmazása

Az iskolaközpont tanulói létszáma profilváltás és bővítés következtében rövid idő alatt (4 év) közel 60%-os emelkedést prognosztizál. Ehhez mérten szükséges az iskolaközpont vezetési szerkezetét, folyamatirányítási rendszerét átgondolni és átalakítani. A rendszerben külön kiemelt szerepet kap a belső ellenőrzési rendszer működtetése a pedagógiai hatékonyság szempontjából, valamint ezzel szorosan összefüggően az önértékelési rendszer átszervezése a tanári reflektivitási kompetenciafejlesztéssel párhuzamosan.

III. Iskolai szintű stratégiai célok

Az intézményi tanfelügyelet által az intézmény stratégiai céljaihoz alkalmazkodó konkrét és mérhető célok meghatározása:

- az intézmény többcélúságához alkalmazkodó vezetési struktúra kialakítása
- az intézmény hatékony belső ellenőrzési rendszerének kialakítása
- a belső önértékelési rendszer működtetése
- a tanulói létszám szinten tartása
- a kompetenciamérés és érettségi eredmények elemzése és feldolgozása
- a tanítási órák szervezésében a legújabb módszertani eszközök, elemek legalább 25%-os megjelenése
- a szakos ellátottság szinten tartása
- a tehetséggondozás tudatos tervezése, szervezése

IV. Az intézkedési terv megvalósításának sikerkritériumai

- a kompetenciamérés és érettségi eredmények számszerűelemzése, ehhez tartozó mérhető intézkedési terv elkészítése és megvalósítása
- a gimnáziumi tanulólétszám szinten tartása, a zeneiskolai tanulólétszám növekedése
- a tehetséggondozás terén a jó gyakorlataink ismertetése és népszerűsítése a régió oktatási intézményeiben

INTÉZKEDÉSI TERV

1. Az intézkedési terv területei

- az iskola többcélú szerkezetéhez alkalmazkodó vezetési struktúra kialakítása
- egyén és képességorientált pedagógiai kultúra kialakítása és működtetése
- a kompetenciamérés és érettségi eredmények hatékony elemzése és feldolgozása
- a belső ellenőrzési rendszer hatékony működtetése a módszertani felkészültség bővítése
- a pedagógusok önértékelési rendszerének működtetése

2. Az intézkedési terv megvalósítását segítő feladatok

a) általános feladat

- Az intézkedési terv feladatainak tanévekre való lebontása, az éves munkatervekben való megjelenése a tanévre eső feladatokkal, határidőkkel, felelősökkel
- a megvalósításról rövid beszámolók, dokumentumokkészítése, segítve ezzel az értékelési folyamatot

b) vezetői feladatok

- a szervezeti átalakítás kidolgozása, megvitatása és elfogadtatása a tantestülettel

- munkaközösségi munkatervek ellenőrzése és felülvizsgálata, a félévi és év végi értekezleteken a munkatervek teljesítéséről beszámoló
- az intézkedési terv folyamatos nyomon követése, a szükséges módosítások megtétele
- a tanulói fejlesztést és a pedagógiai kultúra fejlesztését szolgáló módszertani képzések, továbbképzések, tapasztalatcserék szervezése, lehetőségek biztosítása
- az iskolai mérési-értékelési rendszer kialakításának és működésének biztosítása

c) tanári feladatok

- önképzés
- belső és külső továbbképzéseken való részvétel
- óralátogatás/hospitálás kollégáknál
- a tanári önreflexió fejlesztése

3. A fejlesztéshez szükséges legfontosabb erőforrások

- fenntartói egyetértés és támogatás a feladatok megvalósításához
- külső és belső továbbképzések kihasználása
- mérés-értékelési humánerőforrás biztosítása
- önértékelési munkacsoport működésének hatékonysága

4. Az intézkedési terv megvalósításának időtartama: 2019. januártól 2024 decemberig

5. Az intézkedési terv megvalósításába bevontak köre:

- pedagógusok
- munkaközösségvezetők
- nevelést-oktatást közvetlenül segítők
- vezetők

6. Az intézkedési terv megvalósításáért felel: Takácsné Elek Borbála intézményvezető

1. Pedagógiai folyamatok						
Kiemelkedő terület: Erős közösségformálás, oktatás magas színvonala. Különös figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással. Egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulóik fejlődését.						
Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az önértékelési rendszer újragondolása	Az önértékelési rendszer felülvizsgálata, a törvényi megfelelés alapján való működtetése	Az Oktatás.hu felületen található önértékelési rendszer működtetése Interjú kérdések felülvizsgálata, elemzése, önértékelési szempontok kialakítása	Az iskolai önértékelési csoport	2019 ősze	öntértékelési rendszer működése külső beavatkozás nélkül	2019. ősze a dokumentumok átvizsgálása
A vezetőség és az irányított közösség kommunikációja.	Hatékonyabb kommunikáció	a vezetőség tagjainak részvétele a munkaközösségek értekezletein	Iskolavezetés és munkaközösségvezetők	folyamatos	elégedettségi mérés pozitív eredménye	évente belső elégedettségi kérdőív kitöltése és elemzése
A vezetői ellenőrzési rendszer átgondolása.	a belső ellenőrzés által a pedagógiai hatékonyság ellenőrzése, javítása	az éves ellenőrzési terv (vezetői, munkaközösségvezetői) elkészítése és végrehajtása	vezetők, munkaközösségvezetők	minden tanév eleje	a pedagógiai hatékonyság növelése	minden félévkor és tanév végén a munkaközösségvezetőkkel egyénileg
2. Személyiség és közösségfejlesztés						
Kiemelkedő terület: A családlátogatást fontosnak tartják és ha szükséges alkalmazzák is. Számos közösségi programra bevonják a családokat az együttműködés és információáramlás érdekében: Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés. Karitatív tevékenység. eseti krízishelyzetek kezelése. Szülői támogatások anonim módon. Közösségfejlesztés.						
Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének mérséklése annak érdekében, hogy a tanári felkészülés	a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének törvényi keretek közötti jelenlegi	a pedagógusoknak un. alkotó félév biztosítása, amikor a kijelölt időszakra mentesülnek a tanórán kívüli foglalkozások,	vezetők, munkaközösségvezetők	félévente	dolgozói elégedettség	elégedettségi kérdőív kitöltése és elemzése évente

szempontjából idő-és energiaigényes tehetséggondozás és a felzárkóztatás munkáját továbbra is eredményesen végezhessek.	és jövőbeni betartása munkaszervezési könnyítéssel	műsorok szervezése alól				
Plusz egy vezetőhelyettes biztosítása, a vezetőség munkaterheinek csökkentése érdekében.	az iskolaközpont többcélú szerkezetéhez alkalmazkodó vezetési struktúra kialakítása és működtetése	az átalakuláshoz kapcsolódó feladatok feltérképezése, folyamatszabályozás és felelősségi körök kialakítása	vezetők, fenntartó	2019/20-as tanév	a keresztény alapokon nyugvó stratégiai vezetés kialakítása	belső elégedettségi kérdőív évente

3. Eredmények

Kiemelkedő terület: Az intézményben jó színvonalú versenyeredmények, továbbá érettségi vizsgaeredmények születnek. Jó a pedagógusok felkészítő tevékenysége. Alacsonyak a lemorzsolódási mutatók. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A munkaközösségek javaslatai az eredmények javítását célzó tevékenységekre – munkaközösségi írásbeli beszámolókból való megjelenítése.	a munkaközösségi beszámolók egységes szerkezetének kialakítása	a munkaközösségek éves, féléves beszámolóinak elkészítése azonos szempontrendszer szerint	munkaközösségvezetők	2019 júniusa	a munkaközösségek a pedagógiai hatékonyság érdekében munkájukat azonos szempontok alapján elemzik	a munkaközösségi beszámolók dokumentációjának ellenőrzése, elemzése félévente, évente

Belső mérések továbbfejlesztése, elemzése, célok pontosabb meghatározása.	a mérési eredmények felhasználása a pedagógiai hatékonyság fokozása szempontjából	mérések, eredmények elemzése nevelési és munkaközösségi szinten is	mérés-értékelési munkacsoport, vezetők, munkaközösségvezetők, pedagógusok	2019/20-as tanév	a mérés-értékelés eredményeit feldolgozva az iskola tanulói létszáma nem csökkent a versenyhelyzetet tekintve	az elemzések dokumentálása, az eredmények beépítése az éves munkatervbe, visszamérés
---	---	--	---	------------------	---	--

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület: Elektronikus kommunikáció, munkaközösségi együttműködés. MMM – munkamódszerek melyek működnek alkalmazása. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. Kimagaslóan biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. (Intézményi bejárás tapasztalata)

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Továbbképzési lehetőségek további kiaknázása.	a pedagógusok, iskolai alkalmazottak tájékozottak legyenek a korszerű módszerek, alkalmazási eljárások terén is	a belső tudásmegosztás működésének kidolgozása és működtetése	pedagógusok, munkaközösségvezetők	2020/21-es tanév	a belső és külső továbbképzési órák számának növelése	évente a beiskolázási terv elkészítésével és a továbbképzési terv felülvizsgálatával
Információ áramlásának még hatékonyabbá tétele.	a belső információ áramlás hatékonyságának fokozása	a belső levelező rendszer ellenőrző rendszerének kialakítása	vezetők, iskolai informatikusok	2020	belső elégedettség	elégedettségi kérdőív évente
Vezetői óralátogatások kiterjesztése.	az óra látogatások kiszélesítése	a vezetők, munkaközösségvezetők tervezett program szerint végezzék az óralátogatásokat megfigyelési szempontok szerint	vezetők, munkaközösség-vezetők	2020/21. tanév	az óralátogatások számának növekedése egy tanéven belül	az Ekréta rendszerben az óralátogatások dokumentálása

5. Az intézmény külső kapcsolatai						
Kiemelkedő terület: Erős szerepvállalás a térség kulturális életében. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. (Vezetői interjú) Számos területen jó a kapcsolat, pl, a rendi fenntartóval, szülői közösséggel, településsel, más intézményekkel. Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő.						
Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
További innovatív, fejlesztő partnerek, támogatók találása.	Az iskolaközpont jó gyakorlatainak terjesztése, újabbak kialakítása	Az innovatív iskolai módszerek, jó gyakorlatok népszerűsítése a régióban.	Vezetők	folyamatos	Az iskola ameddig lehet meg tudja tartani a Minősített Tehetséggondozó Műhely-i címet	évente külső audit
6. A pedagógiai munka feltételei						
Kiemelkedő terület: Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Jól képzett, innovatív tantestület. A hagyományok őrzése, a zene szeretete.						
Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A vezetőség törekedjen megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket tovább javíthatják.	A szervezeti klíma emelkedése a szociális szükségletek és kontroll szintjén is	A szervezeti célok meghatározása, az éves munkatervben való megjelenése	vezetők	2020/21-es tanévtől	klímateszt felvétele és elemzése	külső partner segítségével a klímateszt felvétele és elemzése, nevelőtestületi értekezleten az eredmények feldolgozása
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés						
Kiemelkedő terület: Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés						

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
nincs						