

Beszámoló az Erasmus+ KA121 SCH pályázat megvalósításáról

Projektszám: 2022-1-HU01-KA121-SCH-000062315

A 2021-es sikeres akkreditáció után 2022-ben 6 tanár kolléga vehetett részt mobilitási tevékenységben az Erasmus+ KA121-SCH (Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a köznevelési szektorban) keretén belül.

A matematika-informatika munkaközösségből öten utaztak Horvátországba, Rovinjba, ahol az „1-ről a 2-re, avagy hogyan lehet az egyszerűt jól megértve nehezebb problémákkal megbirkózni” című matematikai módszertani továbbképzésen vettek részt 2022. július 17-23. között. A továbbképzést Dr. Dobos Sándor, Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium matematika tanár tartotta.

A továbbképzés néhány témája:

- Hanoi tornyai alapfeladat és variációk;
- a totó és a lottó matematikai kérdései, inverz lottó – hogyan kerüljük el a nyerő számokat;
- Josephus probléma;
- a rekurziós módszerek alkalmazása kombinatorikus geometriai problémák során.

A kurzus hasznosságáról a résztvevők így nyilatkoztak:

„Az oktató következetes, vezető személyisége, kiváló pedagógust takar, ami párosul egy kevés humorral, egy csepp rejtelmességgel. Élvezetes volt részt venni az órákon, visszacsöppenni abba az élethelyzetbe, amikor igazán megfog valami, és a „kicsengetés” után is órákat agyalok rajta. Utoljára talán egyetemen érintettek mélyebben az egységgyökök, a komplex számok, különböző polinomfelírási eljárások, a rekurzió. Nagyon jól éreztem magam és úgy gondolom ez a pár erős nap sokat hozott matematika tanári mivoltomhoz, lendületet és ötleteket adott a folytatáshoz. Mióta hazajöttem, több alkalommal kipróbáltam tanóráimon az önállóságra nevelő, saját erőből történő tananyagfeldolgozást a gyerekekkel. Több kevesebb sikerrel beigazolódott, hogy erősebb csoportoknál ez működhet. A továbbképzésen szerzett ismeretanyagokkal jól profitálok, délutáni szakkörökön, versenyre való felkészítéseknél.” (Dobronayné Gülch Bernadett)

„Az elképzeléseim megvalósultak. Sőt messze magasabb fokon, mint el tudtam képzelni. Olyan versenyszintű feladatokat oldottunk meg, amire egyedül biztosan nem kezdtem volna bele. De irányítással sok sikerélményünk volt mindegyikünknek. Emellett mindig kaptunk hozzá módszertani ötleteket. Sok mindenben megerősített engem, illetve kaptam új szempontokat. Dr. Dobos Sándor megerősített abban, hogy mindig 1-ről 2-re kell felépítenünk a matematikai tudás átadását. Azóta is figyelek az óráimra készüléskor, hogy ez megvalósuljon.” (Dudásné Fekete Imelda)

„A kurzus hatására egyértelműen fejlődött a problémamegoldási képességem, és nagyot nőtt az érintett témakörökről való ismeretem. Az iskolában tartott szakköreimre való készüléskor gyorsabbá vált, és gyakran észreveszem magamon, hogy olyan praktikákat használok, vagy éppen mutatok meg a diákoknak, amiket itt tanultam.” (Polák Péter)

„Hihetetlenül hasznos és sokat adó képzésen vettem részt. Rengeteg olyan szakmai támogatást kaptam, amit már az idejében is használni, alkalmazni tudtam a munkám során. Nagyon megszerettem Dobos Sándor olyan sokat emlegetett jelmondatát: Gondolkoztatni és gondolkodni hagyni. Nekem a gondolkodni hagyni eddig nehezebben ment, mert egy nagyon pörgős ember vagyok, de nagyon tetszett, ahogy ezt Dobos Sándor az óráinkon megvalósította és ezt a módszert én is alkalmaztam idén. Sokkal több pármunkát, homogén, illetve heterogén csoportmunkát tartottam és hagytam, hogy a gyerekek irányítsák a gyakorló órák egy részét. Tetszett nekik ez az új módszer, bátrabban kérdeztek, segítettek egymásnak, sőt, ha elakadtak, „rendeltek” tőlem még olyan feladatokat, amikben nehezebben boldogultak, így azokat is jól begyakorolhatták. Szerettem ebben a

képzésben azt, hogy mindenre volt idő, mindenki a saját tempójában gondolkozhatott, mindenki a saját gondolatmenetének megfelelő irányba indulhatott. Rengeteg olyan feladattal találkoztam a képzés során, amit az óráimra is bevihettem.” (Paróczay Eszter)

„A szaktárgyi tudásom nőtt, az érintett témakörökről, azok mélyebb összefüggéseiről való ismereteim gyarapodtak. A problémamegoldási készségeim fejlődtek. A tanulás támogatásához segítséget kaptam abban, hogy hogyan tudom játékos formában felkelteni a diákok érdeklődését bizonyos témakörök iránt, hogyan tudom a gondolkodásban, önálló ismeretszerzésben motiválni, segíteni őket. Ezeket igyekszem beépíteni a napi tanítási gyakorlatba.” (Veibel Erika)

A természettudományos munkaközösségből egy fő vehetett részt egy kéthetes máltai angol nyelvtanfolyamon. A nyelvtanulás célja volt az angol nyelvi készségek (olvasás, írás, hallás és beszéd) fejlesztése, a szókincs bővítése, a kiejtés javítása, és az angol nyelvtan jobb megértése.

„A kívánt célok elérése azt hiszem, nagyrészt sikerült. Nagyon hasznos volt, hogy két hetet tölthettem el a nyelvtanfolyamon, mert így sokkal több lehetőség volt gyakorolni, több idő jutott az angol nyelv gyakorlására (nem csak éppen elkezdtem az angolul gondolkodást, és már ki is léptem belőle, mint egy egyhetes kurzus esetén). A fejlődésemet bizonyítja, hogy a Máltán töltött hétvégén madarászként sikerült eljutnom egy madárgyűrűző táborba, ahol egészen jól el tudtam beszélgetni az ott lévő szakemberekkel, sokkal jobban, mint gondoltam volna, és mint ahogy az ment volna rögtön az odaérkezés után.”

A 2022-es pályázati évet úgy gondoljuk, hogy sikerrel zártuk. Reméljük, a következő pályázati évben még több kollégának adatik meg a lehetőség nyelvtanfolyamon vagy módszertani továbbképzésen való részvételre.



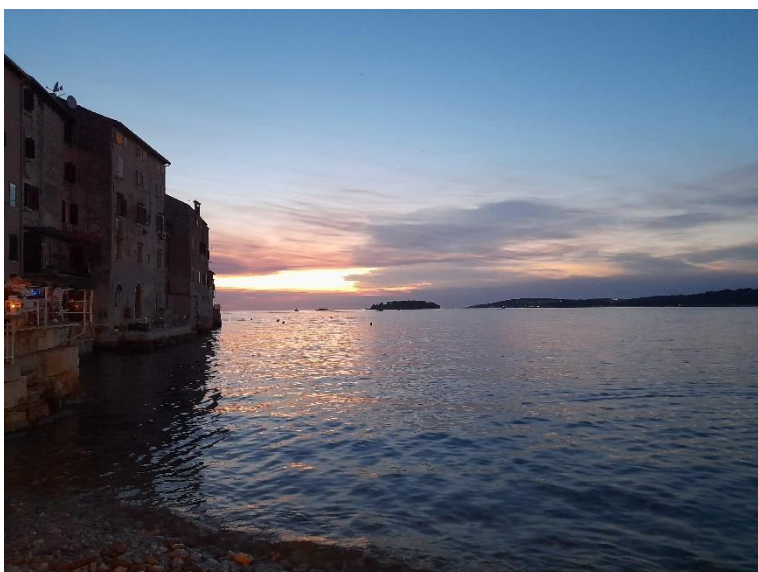
Rovinj - a matematika módszertani továbbképzés helyszíne



Matektanárok Rovinjban - továbbképzés résztvevői



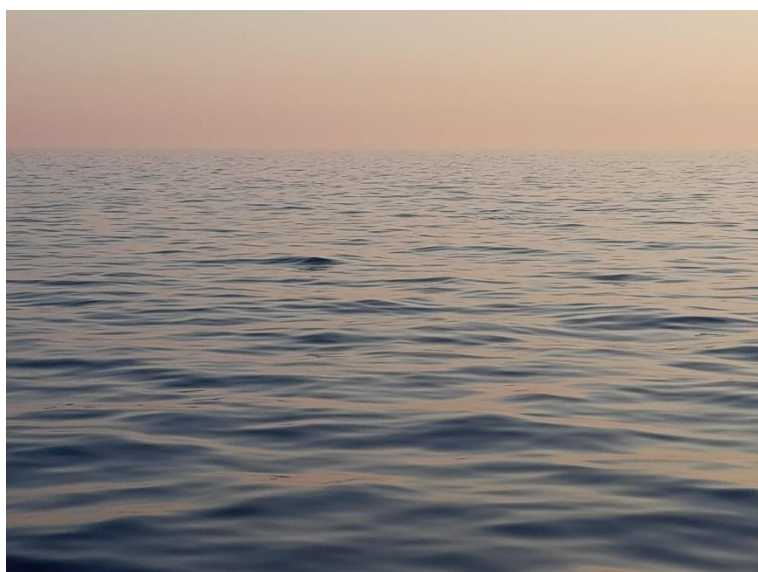
Matematika módszertani továbbképzés - dr. Dobos Sándor előadó



Rovinj estefelé



Jókedv Rovinjban



Rovinj - a végtelen lefelé és felfelé



Málta, Valletta



Málta, tenger, lagúna



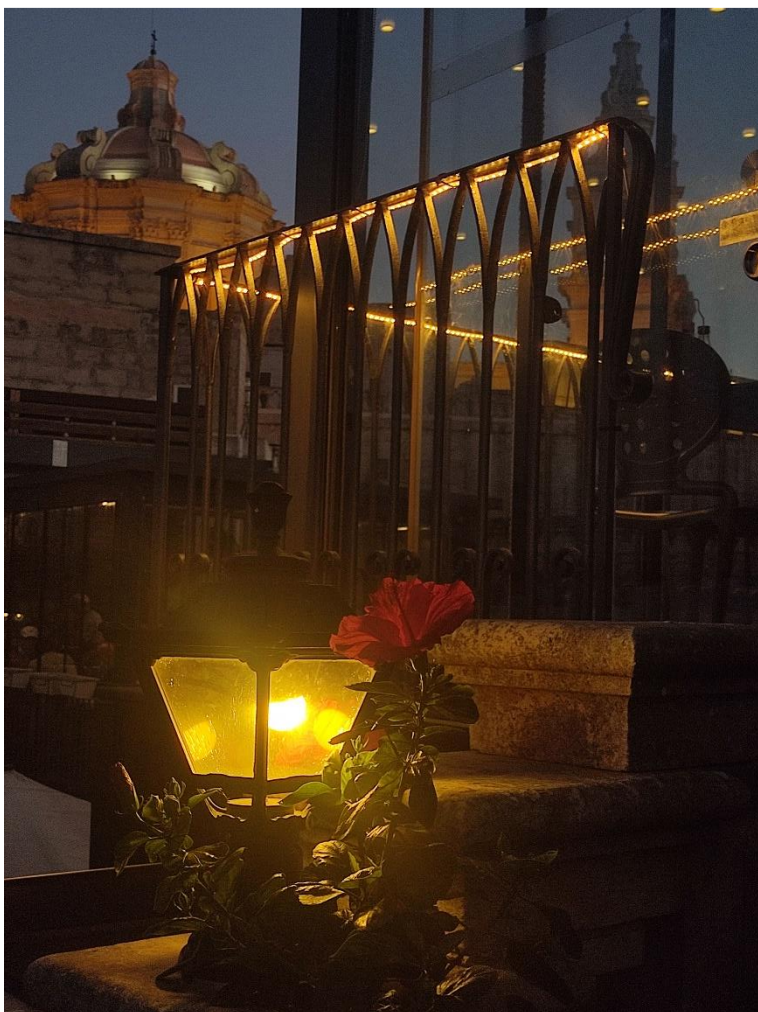
Málta, házdísz - Ave Maria



Málta, házdísz - Szent József



Málta, madárgyűrűző tábor Comino szigetén



Málta, étterem este Mdina-ban